

KONCEPCJA PRACY
Liceum Ogólnokształcącego
im. Bolesława Prusa
w Skierniewicach
w roku szkolnym 2018/2019

**Modyfikacja koncepcji pracy szkoły na lata 2016-2019 została zatwierdzona do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
Liceum Ogólnokształcącego im. B. Prusa w dniu 17 września 2018 r.**

1. Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o akty prawne:

- *Ustawę z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2018r. poz. 996.),*
- *Ustawę z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.),*
- *Ustawę z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. Nr 97, poz. 967),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. , poz. 356 z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611),*
- *Statut Liceum Ogólnokształcącego im. B. Prusa w Skierniewicach.*

2. Sposób upublicznienia koncepcji pracy szkoły:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- udostępnienie w pokoju nauczycielskim,
- udostępnienie w Bibliotece Szkolnej,
- zapoznanie Samorządu Uczniowskiego podczas zebrań,
- zapoznanie społeczności uczniowskiej podczas godzin wychowawczych,
- zapoznanie Rodziców podczas zebrań.

3. Koncepcja jest dokumentem otwartym, przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

„ Tylko uczciwi i rozumni społeczeństwu służą...”

(Bolesław Prus)

Promuje się jakość edukacji.

Szkoła promuje kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

Szkoła kształci w oparciu o programy i podręczniki dopuszczone przez MEN. Realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, wzbogaca i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia poprzez rozwój doradztwa zawodowego. (Podnosi jakość edukacji włączającej,) zapewnia indywidualizację procesu edukacji poprzez realizację indywidualnych programów nauczania lub toku nauczania oraz uwzględniając indywidualną sytuację ucznia. Szkoła współpracuje z wyższymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej. Promuje bezpieczeństwo w Internecie oraz uczy odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Liceum Ogólnokształcące im. B. Prusa włącza się w obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę ,wychowuje do wartości i kształci patriotyczne postawy uczniów. Liceum współpracuje z lokalnym środowiskiem, dzięki czemu uczniowie szkoły uczestniczą w imprezach i uroczystościach odbywających się w mieście i w regionie. Umożliwia to poznanie i podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnych a także wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Szkoła dba o wzmocnienie swojej funkcji wychowawczej i promuje zdrowy styl życia. Szkoła przygotowuje się do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w roku szkolnym 2019/2020.

Uczniowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych rozwijają kompetencje kluczowe.

Uczniowie mają możliwość wyboru języka obcego (angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego) na właściwym dla siebie poziomie zaawansowania. Zajęcia odbywają się w systemie grup międzyoddziałowych. W szkole realizowane są innowacje pedagogiczne.

Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego, zajęciach sportowych, mają możliwość korzystania z biblioteki szkolnej i multimedialnego centrum informacji.

Uczniowie mający trudności w nauce mogą korzystać z bezpłatnych zajęć wyrównawczych.

Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności organizatorskich i przedsiębiorczości w Samorządzie Uczniowskim.

Uczniowie LO im. B. Prusa korzystają z profesjonalnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej, a także z doradztwa zawodowego, ukierunkowanego na rozwój kariery zawodowej młodych ludzi.

Omówioną ofertę wzbogacają wycieczki krajoznawczo-turystyczne i dydaktyczne do placówek naukowych i kulturalnych. Odbywają się tematyczne spotkania uczniów z wykładowcami wyższych uczelni, przedstawicielami świata kultury i polityki, organizacjami pozarządowymi.

Uczniowie LO im. B. Prusa biorą także udział w różnorodnych olimpiadach i konkursach przedmiotowych, w których odnoszą coraz większe sukcesy.

Szkoła dokłada starań, aby byli oni we właściwy sposób motywowani do pracy, m.in. poprzez system stypendiów (w tym stypendium Prezesa Rady Ministrów, stypendium Ministra Edukacji Narodowej, stypendium Marszałka Województwa Łódzkiego, stypendium Prezydenta Miasta Skierniewice). Wyróżniający się uczniowie otrzymują stypendia naukowe i nagrody dyrektora szkoły.

Szkoła współpracuje też z różnymi instytucjami w celu pozyskiwania dla uczniów stypendiów o charakterze socjalnym.

MISJA SZKOŁY

Zadaniem LO im. B. Prusa w Skierniewicach jest stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju każdego ucznia. Szkoła wspiera Rodziców w wychowaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się wartościową jednostką, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce w „małej i wielkiej ojczyźnie”.

Jesteśmy bezpieczną szkołą. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy system wartości etycznych i moralnych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno kształtując postawy i wychowanie do wartości.

Wszechstronny rozwój (intelektualny, społeczny, emocjonalny, moralny, fizyczny) uczniów umożliwiając podjęte działania edukacyjne i wychowawcze, które znajdują oparcie w:

- **Szkolnym planie nauczania.**
- **Ofercie zajęć pozalekcyjnych.**
- **Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły postrzegającym każdego ucznia w kategoriach jego niepowtarzalności, godności, wolności, a także praw i obowiązków.**
- **Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania.**
- **Polityce kadrowej promującej fachowość i rzetelność.**
- **Programie doskonalenia nauczycieli.**
- **Programie współpracy z najbliższym otoczeniem.**

Bogata tradycja szkoły, ponad 115 lat funkcjonowania wpływa na kształtowanie odpowiednich wartości i postaw.

Uczniowie:

- Systematycznie pracują nad własnym rozwojem – posiadają wewnętrzną motywację do wykonywania zadań szkolnych.
- Odkrywają własne predyspozycje i talenty oraz rozwijają je uczestnicząc w szkolnych kołach zainteresowań.
- Rozwijają w sposób ciągły swoje kompetencje kluczowe.

- Są samodzielni, kreatywni, inicjują i realizują różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju i życia szkoły, kształtują mechanizmy demokracji szkolnej.
- Mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych poprzez dyskusję, refleksję i uzgadnianie wspólnej koncepcji pracy szkoły.
- Identyfikują się z takimi cechami jak: dobro, prawda, sprawiedliwość oraz umiejętnie odróżniają dobro od zła.
- Kształtują swoje postawy w wychowaniu do wartości takich jak: patriotyzm, poczucie własnej wartości i godności narodowej, wrażliwość społeczna, empatia.
- Korzystają z szerokiej oferty działań profilaktycznych oraz oferty wychowania w szkole.
- Znają historię i kulturę swojego regionu i kraju oraz odczuwają z nią więź i szacunek. Są świadomi znaczenia odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 roku.
- Współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, tak aby szkoła była placówką znaną i cenioną w społeczności lokalnej.
- Propagują ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki zdrowotne i znajomość zagrożeń cywilizacyjnych.
- Cechują się tolerancją i empatią, pomagają chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los, angażując się w wolontariat.
- Dbają o swoje bezpieczeństwo w Internecie oraz odpowiedzialnie korzystają z zasobów w sieci.
- Dbają o rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Nauczyciele:

- Są profesjonalni – posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły.
- Dbają o rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
- Dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, poprzez indywidualizację kształcenia i wspierają rozwój jego zdolności.

- Podnoszą jakość edukacji włączającej.
- Wspierają uczniów w realizacji samodzielnych, kreatywnych i innowacyjnych działań.
- Pomagają uczniom w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia poprzez rozwój doradztwa zawodowego.
- Przestrzegają zasad etyki zawodowej, są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni.
- Stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy.
- Ściśle współpracują z rodzicami, traktując ich jak partnerów w procesie wychowawczym i procesie rozwoju uczniów.
- Wspierają uczniów w podejmowaniu działań na rzecz środowiska lokalnego.
- Współdecydują o ważnych sprawach szkolnych poprzez refleksję i uzgadnianie wspólnej koncepcji pracy szkoły.
- Rozumieją i akceptują wizję szkoły, która jest spójna dla całej społeczności szkolnej.
- W nawiązaniu do 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę odejmują działania na rzecz kształtowania postaw patriotycznych i wychowania do wartości.
- Przygotowują i realizują szeroką ofertę profilaktyczną oraz ofertę wychowania w oparciu o normy społeczne, wartości, prawa człowieka.
- Promują bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci.
- Upowszechniają czytelnictwo i rozwijają kompetencje czytelnicze wśród młodzieży.

Rodzice:

- Są autorytetami dla swoich dzieci, umacniają w nich szacunek do prawdy i wdrażają ich do wartościowania w oparciu o normy moralne.
- Dbają o kształtowanie postaw patriotycznych swoich dzieci i wychowanie ich do wartości.
- Motywują dziecko do rozwoju i wspierają je w świadomym wyborze drogi zawodowej.
- Wspierają młodzież w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z zasobów sieci.
- Dbają o aktywne czytelnictwo i rozwój kompetencji czytelniczych.

- Zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Współpracują ze szkołą w przygotowaniu oferty profilaktycznej, oferty wychowania w szkole i w zakresie doradztwa zawodowego.
- Inicjują działania na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.
- Są partnerami szkoły, pozostają otwarci na współpracę z nauczycielami, wychowawcami i środowiskiem lokalnym.
- Współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach ustalając najważniejsze dla szkoły priorytety i cele.
- Współpracują ze szkołą biorąc udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, udział w strukturach szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku.
- Rada Rodziców jest organem reprezentującym rodziców.

MODEL WYCHOWANKA SZKOŁY

„Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi”.

(Art. 4 ust.1 Ustawy o systemie oświat).

Rozwój człowieka jest zjawiskiem naturalnym i samoistnym. Nauczyciel nie jest w tym procesie sprawcą rozwoju, ale zobowiązany jest do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia. Poprzez swoje wysiłki, pedagog wydobywa to, co w młodym wieku cenne, lecz jeszcze ukryte, wyzwala jego potencjał. Jednocześnie nauczyciel musi mieć świadomość granic możliwości ucznia wynikających z różnych uwarunkowań.

Opracowując model wychowanka naszej szkoły staraliśmy się przewidzieć: kim i jaki może być człowiek opuszczający naszą szkołę? Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie.

ROZWÓJ INTELEKTUALNY – uczeń posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej karierze zawodowej.

Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie.

ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY – uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.

Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty, potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem, potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości.

Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY – Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.

ROZWÓJ EMOCJONALNY – uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.

ROZWÓJ FIZYCZNY – uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze.

Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się młodzież.

W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, przede wszystkim jednak sfery intelektualnej i moralnej, gdyż to one właśnie składają się na definicję człowieka kulturalnego.