

Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Prusa w Skierniewicach

Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klas 1 G i 1 K w zakresie podstawowym

(klasy po gimnazjum) 1 godzina tygodniowo

rok szkolny 2019/2020

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie autorstwa **Antoniny i Jarosława Bonieckich:**

Ciekawi świata. Program nauczania wiedzy o społeczeństwie dla szkół ponadgimnazjalnych.

Zakres podstawowy.

Podręcznik

Maciej Batorski, *Wiedza o społeczeństwie. Zakres podstawowy. Szkoły ponadgimnazjalne.*

Wydawnictwo: Operon

Nauczyciel prowadzący zajęcia: *Alicja Wachnianin-Męcina*

Wymagania podstawowe – oceny: dopuszczająca i dostateczna.

Wymagania ponadpodstawowe – oceny: dobra, bardzo dobra, celująca.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dział	Temat (rozumiany jako lekcja)	Treści podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
	1. Zapoznanie z PZO i problematyką nauczania wiedzy o społeczeństwie w klasie I-ej						

I. Edukacja i praca w Polsce i w Unii Europejskiej	2. Prawa i obowiązki ucznia	4.1–2	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe akty prawne w szkole, np. statut szkoły – potrafi wymienić instytucje, do których może się zwrócić o pomoc – zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia obowiązujące w swojej szkole – zna procedury dochodzenia praw ucznia w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre prawa i obowiązki ucznia w szkole – zna procedury dochodzenia praw w szkole oraz w kuratorium oświaty 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest obowiązek szkolny i obowiązek nauki – zna wszystkie prawa i obowiązki ucznia – zna procedury dochodzenia praw w szkole, kuratorium oświaty oraz przed sądami – potrafi napisać skargę do dyrektora szkoły w związku z łamaniem praw ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić, co to jest obowiązek szkolny i obowiązek nauki – potrafi wymienić wszystkie dokumenty, w których są zawarte prawa ucznia (Ustawa o systemie oświaty, statut szkoły, konstytucja RP) – – rozumie, czym jest skarga do WSA w sprawie decyzji kuratora, wie, co to jest zażalenie lub skarga kasacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna międzynarodowy kontekst uchwalenia Konwencji o ochronie praw dziecka – zna mechanizmy jurysdykcji administracyjnej w sprawie praw i obowiązków ucznia – zna drogę postępowania sądowego przed organami sądowymi w Polsce
--	-----------------------------	-------	---	---	---	--	--

II. Młody obywatel w urzędzie	3. Obywatelstwo i informacja publiczna	1.1, 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: obywatelstwo, prawo krwi, prawo ziemi – wie, kto nadaje obywatelstwo polskie – zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela państwa polskiego – wie, co to jest BIP 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić podstawowe uprawnienia przysługujące obywatelowi Polski oraz UE – wie, co to jest podwójne obywatelstwo – zna zasady przyznawania obywatelstwa polskiego cudzoziemcom – zna podstawowe prawa dostępu do informacji publicznej – potrafi wypełnić wnioski o udostępnienie informacji publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega proces naturalizacji – zna organy nadające obywatelstwo polskie – wie, który traktat UE wprowadził pojęcie obywatelstwa UE – wie, czym różni się obywatelstwo UE od obywatelstwa krajowego – zna ograniczenia w dostępie do informacji publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest ENA – potrafi przeanalizować wszystkie przypadki, w których jest możliwa zmiana obywatelstwa polskiego lub naturalizacja – wie, kiedy można dokonać ekstradycji obywatela polskiego – wie, czym zajmuje się DIP 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać znowelizowany artykuł konstytucji RP w sprawie ekstradycji obywatela polskiego – potrafi przedstawić problem repatriantów w Polsce
	4. Załatwiamy sprawy w urzędzie	1.2	<ul style="list-style-type: none"> – wie, który urząd wydaje podstawowe dokumenty, takie jak: dowód osobisty, paszport, prawo jazdy – potrafi w miarę poprawnie wypełnić formularze potrzebne do wydania tych dokumentów – wie, kto jest uprawniony, aby posiadać dowód osobisty – wie, kto może się ubiegać o prawo jazdy i paszport 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto może się ubiegać o dowód osobisty i na jakich warunkach – wie, jakie zabezpieczenia ma dowód osobisty – zna kategorie praw jazdy – zna procedury rejestracji pojazdów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: petent, wiza – wie, kiedy i na jaki czas można uzyskać paszport – wie, co to jest paszporty biometryczny – zna zasady zmiany nazwiska 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na jakich zasadach dokonuje się rejestracji aut zabytkowych – wie, od kiedy obowiązują w Polsce białe tablice rejestracyjne i dlaczego doszło do zmiany wzorów tablic 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak uzyskać dostęp do informacji publicznej w urzędzie w swojej miejscowości (urząd gminny, powiatowy, wojewódzki)

5. Dochodzimy swoich praw	1.5–6	– wie, jakie sprawy można załatwić w urzędzie gminy – zna podstawowe prawa obywatela państwa polskiego w urzędzie	– wie, co można załatwić w urzędzie powiatowym i wojewódzkim – potrafi poprawnie sformułować skargę na działanie administracji publicznej	– definiuje pojęcie administracji zespolonej i niezespolonej – zna schemat działania administracji publicznej w Polsce – rozumie, czym jest decyzja, a czym postanowienie wydane przez urzędnika	– zna zasady przeprowadzania referendum lokalnego, np. w sprawie odwołania władz lokalnych – zna drogę postępowania administracyjnego i drogę jurysdykcyjno-administracyjną w przypadku złożenia skargi na działanie urzędów	– potrafi podać przykłady gmin i województw, w których skutecznie przeprowadzono referenda lokalne
6. Idziemy na wybory	1.3	– potrafi wymienić podstawowe prawa wyborcze – rozróżnia czynne i bierne prawo wyborcze	– potrafi wyjaśnić zasady wyborów w Polsce – rozumie, co to jest cenzus wyborczy – wie, jak wziąć udział w wyborach w przypadku, gdy się jest poza miejscem stałego zamieszkania	– zna zasady głosowania obywateli polskich za granicą – zna podstawowe zadania PKW	– zna ogólne zasady przeprowadzania wyborów do sejmu i senatu w Polsce oraz do Parlamentu Europejskiego	– wie, w jaki sposób zmieniono w 2010 roku ordynację wyborczą do senatu
<p>7. Lekcja powtórzeniowa z działu II 8. Sprawdzian z działu II*</p>						

III. Prawo i sądy	9. Rozumiemy istotę prawa	2.1– 2, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie prawa – potrafi wymienić co najmniej dwie funkcje prawa – rozumie, co to są normy społeczne – zna dwie zasady prawa – wie, czym jest Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane funkcje i zasady prawa – zna i potrafi scharakteryzować wybrane normy społeczne – zna ogólną hierarchię aktów prawnych obowiązujących w Polsce (konstytucja, ustawa, rozporządzenie) – wie, co to jest niezawisłość sędziów i niezależność sądów – zna podstawowe zadania KRS 	<ul style="list-style-type: none"> – zna funkcje i zasady prawa – zna i potrafi scharakteryzować normy społeczne – potrafi wymienić niektóre szczegółowe zasady prawa – zna i potrafi scharakteryzować hierarchię aktów prawnych obowiązujących w Polsce – wie, gdzie publikuje się w Polsce akty prawne – zna zasady funkcjonowania sądów w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić i wyjaśnić łacińskie określenia zasad prawa – interpretuje symbol Temidy – potrafi wyjaśnić współczesną koncepcję prawa – zna systematyzację norm społecznych według Marii Ossowskiej – potrafi przedstawić drogę zawodową sędziego w Polsce – potrafi wyjaśnić zasady funkcjonowania sądów w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna rzymskie podstawy współczesnego prawa
	10. Rozróżniamy gałęzie prawa	2.3-4	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić źródła prawa w znaczeniu instytucjonalnym – wie, czym jest Dziennik Ustaw i Monitor Polski – zna pozycję Sądu Najwyższego w strukturze sądownictwa RP – zna organy kontroli przestrzegania prawa 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podział prawa ze względu na pochodzenie prawa – potrafi wymienić podstawowe gałęzi prawa – zna podstawową strukturę sądownictwa w Polsce – zna wybiórczo organy ochrony prawnej i kontroli 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe źródła prawa – potrafi scharakteryzować trzy wybrane gałęzie prawa – potrafi scharakteryzować strukturę sądownictwa w Polsce – zna organy ochrony prawnej i kontroli 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić różnice między Monitorem Polskim i Dziennikiem Ustaw – charakteryzuje gałęzie prawa – rozumie, czym jest prawo materialne, a czym – prawo procesowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zadania instytucji europejskich odpowiedzialnych za tworzenie prawa; rozumie w jakim zakresie państwo polskie jest zobowiązane respektować prawo europejskie

11. Uczestniczymy w procesie karnym	2.6-8	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zdefiniować, czym są przestępstwo oraz prawo karne – zna zakres odpowiedzialności nieletnich w rozumieniu kodeksu karnego – zna strony procesu karnego: oskarżony, prokurator, sędzia, obrońca – potrafi scharakteryzować zadania stron procesu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zdefiniować społeczną szkodliwość czynu – wie, kto ponosi pełną odpowiedzialność karną za swoje czyny – zna pojęcie mediacji – rozumie, czym jest zawiadomienie o zaistnieniu przestępstwa – potrafi sporządzić pismo o takim charakterze – wie, czym jest postępowanie przygotowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zdefiniować czyn, bezprawność czynu oraz czyn zawiniony – potrafi zdefiniować prawo karne materialne – rozumie, na czym polegają mediacje w sprawach karnych – zna prawa pokrzywdzonego i oskarżonego – zna wybrane prawa świadka – wie, na czym polega funkcja ławnika 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zdefiniować zaniechanie oraz czyn zagrożony karą – potrafi scharakteryzować postępowanie procesowe w procesie karnym 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić sposoby mediacji i podać przykłady mediacji na drodze sądowej – potrafi porównać postępowanie procesowe w procesie karnym w Polsce i w Stanach Zjednoczonych
12. Uczestniczymy w procesie cywilnym	2.6–8	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zdefiniować osobę fizyczną i osobę prawną – rozumie, czym jest zdolność prawna i kto ma ograniczoną zdolność do czynności prawnych – zna strony procesu cywilnego: powód i pozwany – zna zadania ławnika i komornika – zna prawa świadka w procesie cywilnym 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest umowa jako oświadczenie woli – zna granice wieku, decydujące o uzyskaniu pełnej zdolności do czynności prawnych – zna prawa osób o ograniczonej zdolności do czynności prawnych – rozumie, czym są postępowanie rozpoznawcze oraz postępowanie procesowe i nieprocesowe 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest zdolność do czynności prawnych i jej ograniczenia – zna rodzaje oświadczeń woli – rozumie pojęcie arbitrażu – zna wszystkie prawa stron procesu cywilnego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są mediacje w sprawach cywilnych oraz ich znaczenie – potrafi porównać sposoby rozwiązywania sporów obowiązujące w Polsce – zna wszystkie etapy postępowania cywilnego (rozumie, czym różni się ono od postępowania karnego) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać przyczyny opieszałości polskich sądów – potrafi wskazać różnicę w prawie zwyczajowym a prawie pisanym

	13. Rozwiązujemy sprawy rodzinne	2.6–8	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to jest mediacja – definiuje pojęcie małżeństwa – wie, czym jest ślub konkordatowy – definiuje pojęcia: rozwód, testament – zna podstawowe zasady dziedziczenia 	– potrafi wskazać różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest dziedziczenie ustawowe oraz tzw. zachówek – zna prawa alimentacyjne rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi scharakteryzować postępowanie rozwodowe – zna najczęstsze przyczyny rozwodów w Polsce (na podstawie danych statystycznych GUS lub CBOS) – potrafi scharakteryzować postępowanie spadkowe – zna rodzaje testamentów i sposoby ich spisania 	– zna zasady uzyskania Europejskiego Tytułu Egzekucyjnego
	14. Lekcja powtórzeniowa z działu III 15. Sprawdzian z działu III						
IV. Bezpieczeństwo	16. Poznajemy organy ścigania	3.1-2	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje funkcję prokuratora – zna podstawowe prawa obywateli wobec policji oraz straży miejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawa policji wobec obywatela – zna zadania straży miejskiej i wie, czym różni się straż od policji – zna zadania straży granicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto może pełnić funkcję prokuratora – zna pojęcie i zadania asesora – wie, czym jest CBS 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę organizacyjną prokuratury w Polsce – zna wszystkie zadania policji, straży granicznej, straży ochrony kolei oraz straży miejskiej (gminnej) 	– potrafi scharakteryzować zadania CBA i porównać je z uprawnieniami CBS

17. Spotykamy się z funkcjonariuszem	3.3	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe prawa policji wobec obywateli – zna kary za wykroczenia drogowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zatrzymania i aresztu tymczasowego – odróżnia taryfikator mandatów od taryfikatora punktów karnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym są środki przymusu bezpośredniego oraz kto i kiedy może je stosować 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje uprawnienia straży granicznej i straży ochrony kolei – potrafi ocenić bezpieczeństwo własnej miejscowości na podstawie danych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przytoczyć dane policji i straży granicznej na temat nielegalnych emigrantów w Polsce
18. Unikamy zagrożeń – dbamy o własne bezpieczeństwo	3.4	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest pedofilia, kazi-rodztwo – zna kwalifikacje czynów zabronionych na tle seksualnym – wie, czym zajmują się następujące organizacje: La Strada oraz Fundacja ITAKA – rozpoznaje rodzaje przemocy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna procedurę Niebieskiej Karty – zna organizacje niosące pomoc osobom pokrzywdzonym: Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Pomocy Prawnej im. Haliny Nieć 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przepisy dotyczące kwalifikacji czynów takich jak gwałt i molestowanie – zna podstawowe zasady wsparcia dla osób pokrzywdzonych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega handel ludźmi i potrafi wskazać przyczyny i skutki tego procederu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać różne organizacje zajmujące się obroną pokrzywdzonych
19. Poznajemy konsekwencje swoich czynów	3.5-6	<ul style="list-style-type: none"> – zna skutki uzależnienia od używek (narkotyków, alkoholu, papierosów) – zna podstawowe środki poprawcze wobec nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie demoralizacji – zna zakres odpowiedzialności osób nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przepisy ograniczające zażywanie używek w miejscach publicznych – odróżnia środki poprawcze od środków wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki zażywania różnych używek dla zdrowia i życia człowieka – potrafi wskazać dane obrazujące problem uzależnień w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wady i zalety systemu resocjalizacji młodych w Polsce
<p>20. Lekcja powtórzeniowa z działu IV 21. Sprawdzian z działu IV</p>						

V. Prawa człowieka	22. Poznajemy genezę i źródła naszych praw	5.1 5.25 3	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wolności praw zawarte w Konstytucji 3 maja – wie, czym jest konwencja genewska, rozpoznaje znaki międzynarodowego ruchu humanitarnego – wie, czym jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka 	– zna elementy europejskiego systemu ochrony praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – zna historię idei praw człowieka – potrafi wymienić konwencje genewskie oraz omówić ich znaczenie – zna europejski system ochrony praw człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi porównać pod względem poszanowania wolności polskie i międzynarodowe akty prawne na przestrzeni wieków – zna współczesne organizacje powołane do ochrony praw człowieka 	– zna historię powstania PCK oraz Caritasu
	23. Znamy prawa człowieka	5.4-6	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega uniwersalny, indywidualny i niezbywalny charakter praw człowieka – zna podstawowe prawa dziecka – zna zadania Rzecznika Praw Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ustawowe przypadki ograniczenia praw człowieka – zna i rozumie prawa dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna trzy generacje praw człowieka i potrafi wymienić prawa wchodzące w ich skład 	<ul style="list-style-type: none"> – zna organizacje powołane do ochrony praw dziecka oraz praw człowieka – potrafi wyjaśnić pochodzenie generacji praw człowieka 	– zna historię uchwalenia praw człowieka i potrafi podać przyczyny powstania tego dokumentu
	24. Rozpoznajemy przejawy łamania praw człowieka	5.4-6	– potrafi wymienić podstawowe przyczyny łamania praw człowieka na świecie	– przedstawia przyczyny łamania praw człowieka na świecie	– wskazuje kraje, w których do dziś stosuje się karę śmierci, i podaje przyczyny takiej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny i konsekwencje stosowania kary śmierci – prezentuje i uzasadnia własny pogląd na temat stosowania kary śmierci 	– przedstawia przyczyny historyczne, dla których zrezygnowano z kary śmierci w Europie i na świecie

VI. Ochrona praw i wolności	25. Poszukujemy pomocy prawnej	6.1-3	<ul style="list-style-type: none"> – zna uproszczoną drogę postępowania sądowego w Polsce – wie, czym się zajmuje Trybunał Konstytucyjny i Rzecznik Praw Obywatelskich – zna podstawowe prawa pacjenta 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie sporządzić skargę do Trybunału Konstytucyjnego i do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wnioski do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić znaczenie organów powołanych do ochrony praw człowieka w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia problem stosowania tortur wobec osób podejrzanych o terroryzm w kontekście praw człowieka
	26. Rozpoznajemy przejawy nietolerancji	6.5	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co to jest tolerancja – odróżnia działania dyskryminacyjne od tolerancyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: pluralizm, ksenofobia, szowinizm, totalitaryzm 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić rodzaje dyskryminacji – przedstawia problemy różnych grup społecznych dotkniętych nietolerancją 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki zachowań nietolerancyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia problem osób wykluczonych przez społeczeństwo
	27. Stajemy w obronie innych	6.4-6	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie wolontariatu – zna podstawowe organizacje niosące pomoc humanitarną w Polsce – wie, kogo się określa mianem „więźnia sumienia” 	<ul style="list-style-type: none"> – zna działalność Amnesty International i Greenpeace’u – potrafi wymienić akcje podejmowane przez te organizacje – zna pojęcie ekoprzestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> – zna historię ruchu feministycznego w Europie – definiuje i wyjaśnia pojęcie freeganizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić wady i zalety wolontariatu – analizuje problem równości płci w Polsce – przedstawia problem ochrony środowiska w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna historię powstania Amnesty International oraz Greenpeace’u
	<p>28. Lekcja powtórzeniowa z działu V-VI. 29. Sprawdzian wiadomości z działów V-VI.</p>						

I. Edukacja i praca w Polsce i w Unii Europejskiej	30. Planujemy dalszą naukę	4.3-4	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego – zna karne skutki plagiatu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady rekrutacji na studia – potrafi zaplanować własną karierę zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady działania programu Erasmus oraz EHEA 	<ul style="list-style-type: none"> – zna system szkolnictwa wyższego w Polsce – zna system boloński i zasady jego działania – wie, które kierunki studiów pozostały dwustopniowe – zna zakres działania Państwowej Komisji Akredytacyjnej – wie, gdzie znaleźć informacje o karnych skutkach plagiatu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dokładne zasady działania programu Erasmus – zna warunki i zasady studiowania na kontynencie amerykańskim (np. w Stanach Zjednoczonych, Kanadzie)
	31. Planujemy pierwszą pracę	4.6-7	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady rozliczania podatku dochodowego od osób fizycznych (PIT) – potrafi wymienić rodzaje umów o pracę – wie, co to jest CV i list motywacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę bezbłędnie napisać CV oraz Europass CV – potrafi scharakteryzować rodzaje niektórych umów o pracę – charakteryzuje różne umowy o pracę i wskazuje ich zalety i wady – potrafi bez większych błędów napisać CV i list motywacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać CV, Europass CV oraz list motywacyjny – zna rodzaje umów oraz potrafi wskazać różnice pomiędzy nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wysokość płacy minimalnej w Polsce – potrafi porównać wysokość płac minimalnych w Polsce z innymi krajami UE – potrafi scharakteryzować etapy zakładania firmy – bezbłędnie napisać CV i list motywacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady obliczania płacy minimalnej w Polsce – zna zapisy aktów międzynarodowych dotyczące praw ucznia

	32. Podróżujemy i pracujemy za granicą	4.5	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe prawa pasażerów w Polsce – rozumie, na czym polega układ z Schengen – zna podstawowe zasady bezpiecznego podróżowania – zna telefon alarmowy 112 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę przystąpienia Polski do strefy Schengen i podstawowe korzyści wynikające z przynależności do tej strefy – zna wybrane rodzaje ubezpieczeń turystycznych – zna organizacje, które niosą pomoc w razie kłopotów za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić kraje należące do strefy Schengen – zna programy pomagające w poszukiwaniu pracy na terenie UE 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić i wskazać na mapie niebezpieczne miejsca na świecie dla podróżujących – wyjaśnia, dlaczego nie należy do tych miejsc podróżować – wie, co oznacza obowiązek nostryfikacji dyplomu – zna zasady działania programu EURES i potrafi z niego korzystać – potrafi wymienić warunki ubezpieczenia zdrowotnego na terenie UE 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i potrafi scharakteryzować prawa pasażerów lotniczych – zna historię powstania strefy Schengen
--	--	-----	--	---	--	---	---