

Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Prusa w Skierniewicach

PLAN PRACY DYDAKTYCZNEJ I PLAN WYNIKOWY
WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Rok szkolny 2019/2020

Klasa: I b, c, d - 1 godzina tygodniowo

Plan wynikowy został skonstruowany na podstawie **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.**

Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka, Jarosław Bonecki

Podręcznik

Wiedza o społeczeństwie 1. Zakres podstawowy. Podręcznik dla szkoły ponadpodstawowej
autorstwa Zbigniewa Smutka, Beaty Surmacz i Jana Maleski

Wydawnictwo: Operon

Nr/2019/2020 w szkolnym zestawie programów nauczania

Nauczyciel prowadzący zajęcia: mgr Małgorzata Pawlik

Temat (rozumiany jako lekcja)	Treści podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
1. Zapoznanie z PZO i problematyką nauczania wiedzy o społeczeństwie w klasie I-ej						
I. Człowiek i społeczeństwo						
2. Potrzeby człowieka	I.1	– wyjaśnia, czym są potrzeby człowieka	– podaje hierarchię potrzeb człowieka według Abrahama Maslowa – wyjaśnia pojęcie: <i>system aksjologiczny</i>	– rozróżnia potrzeby biologiczne i psychologiczne człowieka, potrzeby niższego i wyższego rzędu	– charakteryzuje uniwersalny system wartości – określa wpływ uznawanego systemu wartości na hierarchię potrzeb człowieka	– na podstawie definicji systemów aksjologicznych i wyników badań CBOS wskazuje, jakim systemem wartości kierują się Polacy
3. Role społeczne	I.3	– wyjaśnia pojęcia: <i>rola społeczna, grupa społeczna, altruizm, stereotyp, klasa, warstwa społeczna</i>	– wymienia cechy grupy społecznej – omawia proces przechodzenia z jednej roli do drugiej	– klasyfikuje grupy społeczne, uwzględniając różne kryteria: wielkość, charakter członkostwa, więzi społeczne, rodzaj zorganizowania	– charakteryzuje role społeczne w kontekście zasady wzajemności, zaufania i pomocy według reguł określonych przez amerykańskiego socjologa R. Cialdiniego	– analizuje tekst źródłowy P. Sztompki i formułuje wnioski – analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy
4. Współczesna rodzina	I.2	– wyjaśnia pojęcia: <i>rodzina, rodzina nuklearna,</i>	– omawia funkcje rodziny: stratyfikacyjną, kulturową,	– charakteryzuje, z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej,	– analizuje problemy współczesnej rodziny: trudności	– projektuje plakat przeciw przemocy w rodzinie – ocenia kondycję

		<i>monogamiczna, poligamiczna, zastępcza, patchworkowa, matriarchalna i patriarchalna, partnerska</i>	seksualną, rekreacyjną, opiekuńczo-zabezpieczającą, prokreacyjną i ekonomiczną	współczesne typy rodziny – wyjaśnia problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny w RP	ekonomiczne i przemoc w rodzinie – uzasadnia odpowiedź na pytanie: „Jaki model rodziny jest najlepszy?”	współczesnej polskiej rodziny
5. Proces socjalizacji	I.5	– wyjaśnia pojęcia: <i>socjalizacja, resocjalizacja, afiliacja, facylitacja społeczna, konformizm i nonkonformizm</i>	– omawia etapy socjalizacji: socjalizację pierwotną i wtórną oraz socjalizację odwrotną	– podaje przykłady wpływu społecznego w różnych dziedzinach życia – charakteryzuje proces wpływu społecznego na człowieka	– analizuje zjawisko „znieczulicy społecznej” – podaje przykłady konformizmu i nonkonformizmu	– na podstawie fragmentu tekstu Normana Goodmana oraz własnej wiedzy ocenia zjawisko rozproszonej odpowiedzialności – analizuje przypadki postaw konformistycznych i nonkonformistycznych
6. Charakterystyka współczesnego społeczeństwa	I.8	– wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo, struktura, klasa i warstwa społeczna</i>	– omawia różne formy współczesnego społeczeństwa: pierwotne, rolnicze, industrialne i postindustrialne	– charakteryzuje społeczeństwo: globalne, informacyjne, masowe, konsumpcyjne, otwarte i zamknięte	– określa wpływ zjawiska tzw. macdonaldyzacji na kształtowanie się globalnego modelu społeczeństwa	– na podstawie danych statystycznych ocenia dynamikę przemian społeczeństwa polskiego – uzasadnia odpowiedź na pytanie: „Czy polskie społeczeństwo jest społeczeństwem informacyjnym?”
7. Wartości w społeczeństwie polskim	I.4	– wyjaśnia pojęcie wartości i norm społecznych	– omawia funkcje wartości istotnych dla jednostki	– charakteryzuje hierarchię wartości według M. Schellera: wartości hedonistyczne,	– analizuje dane statystyczne i prezentuje katalog wartości afirmowanych w	– na podstawie tekstów źródłowych określa relacje między światopoglądem a wartościami

				witalne, duchowe i religijne	społeczeństwie polskim	– analizuje rolę wartości w światopoglądzie
8. Negatywne zjawiska społeczne	I.6	– wyjaśnia pojęcia: <i>tolerancja</i> , <i>akceptacja</i> , <i>antagonizm</i> , „ <i>swojskość</i> ”, „ <i>obcość</i> ” <i>dyskryminacja</i> , <i>stygmatyzacja</i>	– odróżnia pojęcie tolerancji od akceptacji – wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”	– rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji – omawia możliwe sposoby przeciwstawiania się zjawisku nietolerancji i stygmatyzacji	– analizuje teksty źródłowe dotyczące dyskryminacji w Polsce, akty normatywne – fragmenty ustawy – kodeksu karnego i fragmenty Karty Praw Podstawowych – opracowuje projekt – scenariusz obchodów Dnia Tolerancji	– uzasadnia swoją opinię na temat oceny postaw agresywnych w Polsce i sposobów ich karalności – analizuje proces stygmatyzacji w Polsce i różne jego typy: cielesny, moralny i plemienny
9. Konflikty społeczne	I.7	– podaje definicję konfliktu, kompromisu, mediacji, negocjacji, arbitrażu – identyfikuje style rozwiązywania konfliktów	– wymienia przyczyny konfliktów społecznych i je omawia – podaje przykłady konfliktów społecznych	– rozróżnia rodzaje konfliktów społecznych – charakteryzuje poszczególne rodzaje konfliktów społecznych	– charakteryzuje style rozwiązywania konfliktów społecznych – analizuje teksty źródłowe dotyczące konfliktów na tle religijnym, konfliktów między kibicami i wyciąga wnioski	– uzasadnia różnice między kompromisem a uleganiem – analizuje źródła i mechanizmy konfliktów społecznych
10. Problemy polskiej młodzieży	I.9	– wymienia problemy młodzieży	– podaje przyczyny problemów	– rozpoznaje problemy życiowe młodzieży w	– na podstawie danych statystycznych	– opracowuje projekt ankiety dotyczący problemów młodzieży

		społeczeństwa polskiego – wyjaśnia pojęcia: wolontariat, dopalacze, przemoc elektroniczna	młodzieży w społeczeństwie polskim – wyjaśnia pojęcie zachowania ryzykowne	społeczeństwie polskim	charakteryzuje hierarchię wartości preferowanych przez młodzież polską	– analizuje problemy polskiej młodzieży – formułuje propozycje ich rozwiązania
<i>Modele współczesnej rodziny – dyskusja</i>	<i>II.2</i>	<i>– wyjaśnia pojęcia: rodzina, rodzina nuklearna, monogamiczna, poligamiczna, zastępcza, patchworkowa, matriarchalna i patriarchalna, partnerska</i>	<i>– przedstawia różne modele współczesnej rodziny w RP</i>	<i>– wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych i ich interpretowania</i>	<i>– wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat ewolucji współczesnej rodziny – ocenia różne modele współczesnej rodziny</i>	<i>– formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym</i>
11. Człowiek i społeczeństwo – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
12. Człowiek i społeczeństwo – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
II. Społeczeństwo obywatelskie						
13. Organizacje w społeczeństwie obywatelskim	II.1, II.2	– wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo obywatelskie, organizacje pozarządowe,</i>	– wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego – przedstawia sposób tworzenia i funkcjonowania	– rozróżnia stowarzyszenia rejestrowe, zwykłe, fundacje, organizacje pożytku publicznego, związki zawodowe,	– charakteryzuje społeczeństwo obywatelskie – przedstawia rodzaje i przykłady	– uzasadnia, w jaki sposób społeczeństwo obywatelskie wpływa na władze państwa i charakter sprawowanych rządów

		<i>stowarzyszenia, fundacje, oświadczenia woli, obywatelskie nieposłuszeństwo</i>	stowarzyszeń – wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia	organizacje pracodawców, ruchy społeczne	organizacji pozarządowych działających w RP – wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia publicznego ma swoboda zrzeszania się obywateli w różnych organizacjach społecznych	
14. Kościoły i związki wyznaniowe w Polsce	II.3	– wyjaśnia pojęcia: <i>religia, konkordat, ekumenizm</i>	– przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe	– omawia regulacje prawne dotyczące funkcjonowania Kościołów i innych związków wyznaniowych w Polsce	– charakteryzuje stosunki między państwem a Kościołem w RP – lokalizuje na mapie największe skupiska wyznań	– projektuje program wycieczki dydaktycznej szlakiem świątyń różnych wyznań w wybranym mieście lub regionie – analizuje tekst preambuły konkordatu, i przedstawia wnioski
Nurty myśli politycznej (temat uzupełniający)	treści uzupełniające	– wyjaśnia pojęcia: <i>myśl polityczna, ideologia, doktryna polityczna, program polityczny</i>	– wymienia rodzaje doktryn politycznych – omawia współczesne doktryny polityczne	– charakteryzuje podstawowe założenia współczesnych nurtów myśli politycznej	– wskazuje najważniejsze wartości poszczególnych doktryn politycznych – uzasadnia, w jakim stopniu są one aktualne do dziś	– na podstawie różnorodnych źródeł przedstawia główne założenia nurtów totalitarnych i nacjonalistycznych – dostrzega zagrożenia, jakie niosą
15. Partie polityczne w Polsce	II.4	– wyjaśnia pojęcia: <i>partia polityczna,</i>	– przedstawia podstawowe założenia partii,	– charakteryzuje zasady funkcjonowania	– dokonuje krytycznej analizy materiałów z	– ocenia sposoby prowadzenia kampanii wyborczych w Polsce

		<p><i>pluralizm polityczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia cechy partii politycznych 	<p>które przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej oraz nazwiska ich liderów</p>	<p>partii politycznych w Polsce</p>	<p>kampanii wyborczych</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, czy partie polityczne powinny być finansowane z budżetu państwa 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje, do jakich doktryn politycznych odnoszą się w swoich programach partie polityczne
16. Współczesne media w Polsce	II.5, II.6, II.7	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>mass media, propaganda, „czwarta władza”</i> – wymienia rodzaje mediów – podaje funkcje środków masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno-polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane tytuły, stacje, portale ze względu na specyfikę, formy i treści przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje teksty źródłowe, wskazuje fragmenty naruszające zasady etyki dziennikarskiej – ocenia szkodliwość tego typu działań 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje przekaz medialny na dowolny temat w kilku wybranych stacjach, serwisach, portalach informacyjnych, dziennikach i tygodnikach – formułuje swoją opinię na ten temat
17. Patologie życia publicznego w Polsce	II.8	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>patologia, kapitał społeczny, nepotyzm, alienacja, partykularyzm, korupcja, klientelizm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego – wymienia rodzaje patologii życia publicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia mechanizmy korupcji – wykazuje negatywny wpływ patologii na życie publiczne 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie państwa o najwyższym i najniższym poziomie korupcji na świecie – analizuje materiały źródłowe na ten temat i wyciąga wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia negatywny wpływ na życie publiczne partykularyzmu, nepotyzmu, klientelizmu
18. Rola opinii publicznej w społeczeństwie obywatelskim	II.9	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>opinia publiczna, „barometr</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje zajmujące się badaniami 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje wyniki sondaży przedwyborczych i rezultatów wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje wyniki badań opinii publicznej – podaje 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu

		<i>polityczny”, badania sondażowe, kultura polityczna, marketing polityczny</i>	statystycznymi w Polsce: CBOS, TNS Polska, IBRIS, Ipsos i inne	– konstruuje ankietę na wybrany temat	przykłady wpływu opinii publicznej na decyzje polityczne w Polsce w XXI wieku	statystycznego – argumentuje swoje stanowisko na temat zakazu publikowania sondaży w dniu poprzedzającym wybory
<i>Finansowanie partii politycznych z budżetu państwa –dyskusja</i>	<i>II.4</i>	<i>– wyjaśnia pojęcia: partia polityczna, pluralizm polityczny – przedstawia cechy partii politycznych</i>	<i>– przedstawia sposoby finansowania partii politycznych w Rzeczypospolitej</i>	<i>– wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych i ich interpretowania – prezentuje argumenty natury politycznej, społecznej i ekonomicznej</i>	<i>– wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat finansowania partii politycznych z budżetu państwa</i>	<i>– formułuje własne stanowisko, uzasadnia je i broni go na forum publicznym</i>
19. Społeczeństwo obywatelskie – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
20. Społeczeństwo obywatelskie – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	Jw.	Jw.	Jw.	Jw.
III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej						
21. Konstytucyjne zasady ustroju RP	III.1	<i>– wyjaśnia pojęcia: ustrój polityczny, preambula, ustawa</i>	<i>– wyjaśnia konstytucyjne pojęcie suwerenności – omawia</i>	<i>– charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji RP: suwerenności</i>	<i>– analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej</i>	<i>– uzasadnia, z jakiego powodu K. Monteskiusz dokonał podziału władzy – przygotowuje projekt preambuły statutu szkoły</i>

		<i>zasadnicza</i>	zawartość Konstytucji RP	narodu, demokratycznego państwa prawa, konstytucjonalizmu, podziału i równoważenia się władz, pluralizmu itp.	Polskiej	
22. Formy demokracji bezpośredniej	III.2	– wyjaśnia pojęcia: <i>referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe, recall</i>	– wymienia formy demokracji bezpośredniej w RP – przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w RP	– charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej: referendum, zgromadzenie, recall, plebiscyt, konsultacje społeczne – analizuje wszystkie polskie referenda po II wojnie światowej	– analizuje, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące – wyszukuje informacje ze strony gminy, BIP-u, ministerstw, jakie odbywają się konsultacje społeczne	– uzasadnia, jaki mają wpływ konsultacje publiczne na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – na podstawie wykresu analizuje procedurę przygotowania i przeprowadzenia referendum zatwierdzającego zmianę Konstytucji RP
23. Prawo wyborcze	III.3	– wyjaśnia pojęcia: <i>czynne i bierne prawo wyborcze, ordynacja wyborcza</i>	– wymienia zasady prawa wyborczego: powszechności, tajności, równości, bezpośredniości, proporcjonalności, większości	– charakteryzuje wybory do sejmu, senatu, na urząd prezydenta, samorządowe i do Parlamentu Europejskiego	– porównuje ordynację większościową i proporcjonalną – uzasadnia konieczność wprowadzenia tzw. klauzuli zaporowych	– analizuje system wyborczy w RP – podaje wady i zalety systemu większościowego i proporcjonalnego
24. Władza ustawodawcza RP	III.4	– wyjaśnia pojęcia: <i>bikameralizm,</i>	– wymienia kompetencje Sejmu RP, Senatu	– charakteryzuje pracę sejmu i senatu oraz poszczególnych	– analizuje poszczególne rodzaje większości	– uzasadnia, kiedy może dojść do skrócenia kadencji sejmu

		<i>unikameralizm, kworum, immunitet parlamentarny</i>	RP i Zgromadzenia Narodowego RP – omawia przywilej, jakim jest immunitet parlamentarny	organów sejmu i senatu – rozróżnia pojęcie mandatu wolnego od mandatu imperatywnego	stosowane podczas głosowania w sejmie, senacie i Zgromadzeniu Narodowym – prezentuje działające w Polsce Komisje nadzwyczajne i śledcze	– podaje argumenty za utrzymaniem czy też zniesieniem immunitetu posłów i senatorów
25. Funkcje władzy ustawodawczej	III.4	– wyjaśnia pojęcia: <i>inicjatywa ustawodawcza, promulgacja, weto ustawodawcze, absolutorium, vacatio legis, legislatura</i>	– wymienia podstawowe funkcje sejmu i senatu: ustrojodawczą, ustawodawczą i kontrolną	– omawia sposoby działania sejmu, który sprawuje funkcję kontrolną: wotum zaufania, wotum nieufności, absolutorium, zapytania i interpelacje poselskie, informacje bieżące i pytania w sprawach bieżących	– charakteryzuje, w jaki sposób sejm sprawuje funkcję kreacyjną – przedstawia procedurę ustawodawczą w RP (proces legislacyjny ustawy)	– analizuje, jakie jest znaczenie obu izb w polskim parlamencie, formułuje argumenty za powołaniem dwuizbowego parlamentu w RP
26. Władza wykonawcza – prezydent RP	III.5	– wyjaśnia pojęcia: <i>egzekutywa, kontrasygnata, prerogatywa</i>	– omawia trzy zasadnicze funkcje prezydenta: reprezentacyjno-symboliczną, arbitra i wykonawczą – wymienia Prezydentów Polski po 1989 roku	– charakteryzuje uprawnienia Prezydenta RP wobec Rady Ministrów, parlamentu, władzy sądowniczej i prokuratury, w zakresie stosunków zagranicznych, bezpieczeństwa, obronności i głowy państwa	– analizuje poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej, wykorzystując wyniki badań opinii publicznej – uzasadnia, w jakich okolicznościach Prezydent RP może być usunięty z urzędu lub	– wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych

					zawieszony	
27. Władza wykonawcza w RP – Rada Ministrów	III.6	– wyjaśnia pojęcia: <i>organ kolegialny, rząd mniejszościowy i większościowy, wotum zaufania, dymisja rządu, rekonstrukcja rządu</i>	– wymienia kompetencje Rady Ministrów RP – podaje, kto wchodzi w skład Rady Ministrów – wyjaśnia rolę Prezesa Rady Ministrów RP	– przedstawia sposób powołania i ustępowania Rady Ministrów – omawia podstawowe działy administracji rządowej centralnej i terenowej	– porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na możliwości działania	– charakteryzuje administrację zespoloną i niezespoloną – określa rolę i zadania wojewody
28. Samorząd terytorialny w RP	III.7, III.8, III.9	– wyjaśnia pojęcia: <i>samorząd, sołectwo, dzielnice</i> – wskazuje organy nadzoru samorządu	– wymienia różne formy samorządu – przedstawia strukturę samorządu terytorialnego w Polsce po 1989 roku	– omawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy, miasta, miasta na prawach powiatu oraz województwa w RP	– analizuje zadania samorządu terytorialnego na poszczególnych szczeblach: własne, zlecone i powierzone oraz dochody samorządu terytorialnego	– przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w RP
29. Władza sądownicza w RP – sądy	III.10	– wyjaśnia pojęcia: <i>apelacja, kasacja, instancyjność</i>	– wymienia konstytucyjne zasady funkcjonowania sądów w RP	– przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w RP – omawia sposób powoływania sędziów Sądu Najwyższego i zadania tego sądu	– analizuje gwarancje niezawisłości sędziów: sposób powoływania sędziów, nieusuwalność, immunitet sędziowski, apolityczność sędziów, status materialny	– uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa w polskim systemie prawnym Krajowa Rada Sądownictwa
30. Władza sądownicza w RP – trybunały	III.11	– wyjaśnia pojęcia: <i>skarga konstytucyjna,</i>	– przedstawia kompetencje Trybunału	– omawia sposób powoływania i zadania Trybunału	– ocenia znaczenie Trybunału Konstytucyjnego	– uzasadnia odpowiedź na pytanie: „Czy Trybunał Stanu jest w

		<i>kontrola prewencyjna ustawy</i>	Konstytucyjnego	Konstytucyjnego i Trybunału Stanu	oraz Trybunału Stanu dla funkcjonowania państwa	Polsce potrzebny?’, podaje argumenty
31. Najwyższa Izba Kontroli i prokuratura	III.11	– wyjaśnia pojęcia: <i>kontrola państwowa, praworządność</i>	– przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli	– omawia zadania i obowiązki prokuratury w RP – podaje podstawy prawne funkcjonowania NIK w Polsce i jej strukturę	– analizuje połączenie funkcji ministra sprawiedliwości i prokuratora generalnego, podaje argumenty za i przeciw	– uzasadnia znaczenie NIK-u i prokuratury dla funkcjonowania państwa
<i>Wady i zalety ordynacji proporcjonalnej i większościowej – dyskusja</i>	<i>III.3</i>	– <i>wyjaśnia pojęcia: czynne i bierne prawo wyborcze, ordynacja wyborcza</i>	– <i>wskazuje wady i zalety ordynacji proporcjonalnej i większościowej w RP</i>	– <i>wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych i ich interpretowania</i>	– <i>wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat ordynacji proporcjonalnej i większościowej</i>	– <i>formułuje własne stanowisko, uzasadnia je i broni go na forum publicznym</i>
32. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
33. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.