

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NIEZBĘDNYCH DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

przygotowany przez Magdalenę Kaczuba
w oparciu o Program nauczania języka rosyjskiego w szkole ponadgimnazjalnej.
Kurs kontynuacyjny, Zakres podstawowy autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

klasy: 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f

nauczyciele realizujący: Michał Chruściel, Magdalena Kaczuba

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
1. ЧЕЛЮБЕК	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić się i podać podstawowe dane osobowe • nazwać wybrane części ciała • nazwać wybrane elementy garderoby • zrozumieć krótkie informacje dotyczące innych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat siebie i swoich bliskich i znajomych • nazwać wybrane cechy charakteru • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zainteresowań • nazwać wybrane uczucia i emocje • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat innych osób (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania), polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wymienić swoje ulubione zajęcia i formy spędzania czasu i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych cech wyglądu zewnętrznego, charakteru oraz zainteresowań • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wymienić wybrane współczesne problemy etyczne i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania dotyczące różnych religii i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ludzi różnych wyznań • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie • sformułować wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyselekcjonować z czytanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych świąt i zwyczajów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • sformułować wypowiedź na temat innych osób • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych osób • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym różnych osób i wyrazić je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ludzi o różnych cechach charakteru (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat współczesnych problemów etycznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat religii i symboli religijnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych świąt i uroczystości • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego sytuacji konfliktowej, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby polegającą na wprowadzeniu do opracowanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych osób i rodzajów zainteresowań • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące zainteresowań • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań wśród młodzieży, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów • określić wybrane uczucia i emocje oraz zapytać o nie rozmówcę • zna formy deklinacyjne zaimków osobowych z przyimkiem i bez 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego innych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych cech charakteru, uczuć i emocji • sformułować wypowiedź na temat charakteru, uczuć i emocji swoich i innych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> • wybranych uczuć i emocji (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i cech charakteru • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych rodzajów zainteresowań • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, charakteru i zainteresowań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące relacji między ludźmi • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat cech charakteru i zainteresowań, • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego uczuć i emocji, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów etycznych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> utworzyć i zastosować formy gramatyczne zaimków osobowych z przymikiem i bez 	<ul style="list-style-type: none"> dotyczącym cech charakteru i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanych oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wyodrębnić w czytanych tekście szczegółowe informacje na temat różnych problemów etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zainteresowań, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania
2. ДОМ	<ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne miejsca zamieszkania nazwać podstawowe obowiązki domowe nazwać pomieszczenia, meble, wyposażenie zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat miejsca zamieszkania nazwać wybrane obowiązki domowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wynajmu mieszkania (termin, cena, podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> określić ulubione miejsca zamieszkania i zapytać o to rozmówcę wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat miejsca zamieszkania, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych przeprowadzić rozmowę na temat mieszkania – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego planu wypowiedzi określić swoje oczekiwania związane z remontem mieszkania i zapytać o nie 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania o wybrane miejsca zamieszkania i udzielić na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania udzielić informacji na temat wybranego miejsca zamieszkania – na podstawie materiału stymulującego sformułować wypowiedź na temat miejsca zamieszkania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania sformułować dłuższą wypowiedź na temat miejsca zamieszkania, jego pomieszczeń i wyposażenia (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym miejsca zamieszkania i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego miejsca zamieszkania, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu, jego pomieszczeń i wyposażenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>warunki)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane udogodnienia mieszkaniowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupna/sprzedaży/wynajmu mieszkania • nazwać podstawowe czynności związane z remontem mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące remontu mieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat remontu mieszkania 	<p>rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące remontu • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą remontu mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące kupna/sprzedaży/wynajmu mieszkania • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wynajmu mieszkania – na podstawie planu w formie pytań • określić preferowane przez siebie warunki lokalowe i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące obowiązków domowych • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą obowiązków domowych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat obowiązków domowych • udzielić informacji na temat obowiązków domowych – na podstawie tekstu (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę) • sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat rynku nieruchomości • udzielić informacji na temat wybranej oferty wynajmu mieszkania – na podstawie tekstu z folderu reklamowego (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę) • sformułować wypowiedź na temat wynajmu mieszkania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- 	<p>informacje dotyczące rynku nieruchomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupna/sprzedaży/wynajmu mieszkania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące remontu mieszkania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat remontu mieszkania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym remontu i wyrazić je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w remontowaniu 	<p>program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat kupna/sprzedaży/wynajmu mieszkania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rynku nieruchomości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci do kupna/wynajmu mieszkania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego rynku nieruchomości utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników, przymiotników oraz czasowników w czasie teraźniejszym 	gramatyczne) <ul style="list-style-type: none"> utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników, przymiotników oraz czasowników w czasie teraźniejszym 	mieszkania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)	
3. III KOJA	<ul style="list-style-type: none"> nazwać przedmioty szkolne zrozumieć krótkie informacje dotyczące typów szkół i systemu oświaty w Polsce i Rosji sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły zrozumieć krótkie informacje dotyczące zajęć pozaszkolnych zadać pytanie o przedmioty szkolne nazwać popularne pomieszczenia szkolne zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomieszczeń szkolnych nazwać popularne meble i wyposażenie szkolne zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyposażenia szkoły sformułować krótką wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące przedmiotów szkolnych wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące przedmiotów szkolnych i zajęć pozaszkolnych sformułować krótką wypowiedź na temat systemu oświaty w Polsce i w Rosji – na podstawie wzorcowej wypowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące systemu oświaty przeprowadzić rozmowę na temat systemu oświaty – na podstawie opracowanego 	<ul style="list-style-type: none"> określić na podstawie wysłuchanego tekstu kontekst sytuacyjny wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące popularnych zajęć pozaszkolnych sformułować wypowiedź na temat systemu oświaty w Polsce i w Rosji (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przedmiotów szkolnych i zajęć pozaszkolnych zadać pytania o przedmioty szkolne i udzielić na nie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych zajęć pozaszkolnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat systemu oświaty (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym życia szkolnego i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia sformułować dłuższą 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat szkoły swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego typów szkół i systemu oświaty, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat systemu oświaty, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ulotkach dotyczących typów szkół zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>pomieszczeń szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące egzaminów i systemu oceniania sformułować krótką wypowiedź na temat egzaminów i systemu oświaty, nazwać popularne zajęcia pozaszkolne zrozumieć krótkie informacje dotyczące zajęć pozaszkolnych 	<p>wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę na temat pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu sformułować krótką wypowiedź na temat egzaminów i systemu oceniania – na podstawie wzorcowej wypowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące egzaminów i systemu oceniania sformułować krótką wypowiedź na temat życia szkolnego – na podstawie wzorcowej wypowiedzi wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje na temat zajęć pozaszkolnych utworzyć i zastosować formy deklinacyjne zaimków osobowych zna formy czasowników учить i учиться, poprawnie uzupełniać zdania przyimkami в i на. 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia sformułować wypowiedź na temat egzaminów i systemu oceniania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące egzaminów i systemu oświaty sformułować wypowiedź na temat życia szkolnego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące zajęć pozaszkolnych sformułować wypowiedź na temat typów szkół i systemu oświaty (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami 	<p>wypowiedź na temat egzaminów i systemu oceniania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące egzaminów i systemu oświaty sformułować dłuższą wypowiedź na temat życia szkolnego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące zajęć pozaszkolnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat typów szkół i systemu oświaty (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wyposażenia szkolnego przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym życia 	<p>dotyczące szkoły i nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat egzaminów i systemu oceniania sformułować dłuższą wypowiedź na temat zajęć pozaszkolnych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat uroczystości szkolnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanych tekstów dotyczących szkolnictwa, poprawnie używając struktur gramatyczno-eksykalnych zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat egzaminów i systemu oceniania sformułować dłuższą wypowiedź na temat pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wyposażenia szkolnego 	szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat zajęć pozaszkolnych
4. ПРОФЕССИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe zawody i stanowiska • nazwać podstawowe miejsca pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy • nazwać podstawowe warunki pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rynku pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rynku pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat rynku pracy • zna formy czasu teraźniejszego • zna liczebniki główne i porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego pracy • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące zawodów i stanowisk. • przeprowadzić rozmowę dotyczącą pracy (rozmowa o pracę) – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące warunków pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat warunków pracy polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania dotyczące pracy i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat zawodów i stanowisk • sformułować wypowiedź na temat pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • zadać pytania dotyczące warunków pracy i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat warunków pracy • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rynku pracy • sformułować wypowiedź na temat przyszłej pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pracy • wysłuchać tekst o podjęciu pracy i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje dotyczące rozmowy kwalifikacyjnej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym warunków pracy i wyrazić je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyszłej pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pracy • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego pracy, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat podjęcia pracy • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego warunków pracy poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyszłej pracy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego kwalifikacji zawodowych, poprawnie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat przyszłej pracy – na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące kwalifikacji zawodowych • sformułować krótką wypowiedź na temat najczęściej wykonywanych zawodów – na podstawie słownika tematycznego • zna formy czasu teraźniejszego • zna liczebniki główne i porządkowe oraz potrafi określić czas zegarowy w sposób oficjalny 	<ul style="list-style-type: none"> • uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat kwalifikacji zawodowych • sformułować wypowiedź na temat prestiżowych zawodów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • określić kontekst sytuacyjny w odniesieniu do słuchanych tekstów dotyczących rynku pracy • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat rozmowy kwalifikacyjnej • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego warunków pracy • sformułować wypowiedź na temat poszukiwania pracy • utworzyć i zastosować formy czasu teraźniejszego • zna liczebniki główne i porządkowe oraz potrafi określić czas zegarowy w 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące kwalifikacji zawodowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat prestiżowych zawodów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat warunków pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rozmowy kwalifikacyjnej i CV • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat warunków i rynku pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> • używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat prestiżowych zawodów i rodzinnych tradycji zawodowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat podjęcia pracy • przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat plusów i minusów pracy za granicą i w Polsce

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			sposób potoczny • utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat bezrobocia i jego przyczyn (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat lpracy za granicą • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pracy za granicą (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)	
5. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać członków rodziny • nazwać okresy życia • nazwać stan cywilny • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny • nazwać podstawowe formy spędzania czasu wolnego • nazwać wybrane święta i uroczystości • zrozumieć krótkie informacje dotyczące czasu wolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące świąt i uroczystości • sformułować krótką wypowiedź na temat świąt i 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać członków rodziny, określić ich stan cywilny i zapytać o nich rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst w odniesieniu do słuchanego tekstu dotyczącego rodziny • zadać pytania o członków rodziny i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat stanu cywilnego • sformułować wypowiedź na temat rodziny (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat okresów życia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące okresów życia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stanu cywilnego i okresów życia (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat rodziny • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ankiecie • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat czasu wolnego i różnych form jego spędzania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych form spędzania czasu wolnego poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>uroczystości rodzinnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące stosunków między ludźmi sformułować krótką wypowiedź na temat stosunków międzyludzkich 	<p>pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące czasu wolnego określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych form spędzania czasu wolnego – na podstawie słownika tematycznego określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego świąt i uroczystości rodzinnych sformułować krótką wypowiedź na temat świąt i uroczystości rodzinnych – na podstawie słownika tematycznego określić stosunki międzyludzkie i zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące okresów życia sformułować krótką wypowiedź na temat stosunków międzyludzkich – na podstawie planu w formie pytań utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące czasu wolnego sformułować wypowiedź na temat najbardziej typowych i nietypowych form spędzania czasu wolnego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące świąt i uroczystości rodzinnych sformułować wypowiedź na temat świąt i uroczystości rodzinnych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego stosunków międzyludzkich wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat stosunków międzyludzkich 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym członków rodziny i wyrazić je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat czasu wolnego sformułować dłuższą wypowiedź na temat czasu wolnego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat świąt i uroczystości rodzinnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat świąt i uroczystości rodzinnych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat stosunków międzyludzkich sformułować dłuższą wypowiedź na temat stosunków międzyludzkich (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat świąt i uroczystości rodzinnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego świąt i uroczystości rodzinnych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat stosunków międzyludzkich, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym rosyjskie frazeologizmy dotyczące rodziny przygotować i zaprezentować drzewo genealogiczne swojej rodziny

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		zwrotnych • zastosować przysłowki miejsca i kierunku	• sformułować wypowiedź na temat stosunków międzyludzkich (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników zwrotnych • zastosować przysłowki miejsca i kierunku • utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników	gramatyczne)	
6. ПИТАНИЕ	• nazwać popularne dania narodowe różnych krajów • nazwać wybrane typy lokali gastronomicznych w Rosji i innych krajach • nazwać popularne tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • nazwać podstawowe przedmioty wchodzące w skład zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie do lokalu gastronomicznego	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące oferty wybranej restauracji • sformułować krótką wypowiedź na temat oferty restauracji polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące preferencji żywieniowych wybranych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania dań w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia • stosować w dialogach	• zadawać pytania o lokalach gastronomicznych i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania na temat zamawianych dań i napojów i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat restauracji • sformułować wypowiedź na temat pobytu w restauracji (rodzaj lokalu, osoby towarzyszące, zamówione dania i napoje, rachunek, napiwek); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego	• zadawać pytania o sposób przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przygotowania wybranej potrawy; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przeczytać oryginalne menu wybranej restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych	• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat oferty wybranego lokalu gastronomicznego • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania zamówienia w lokalu gastronomicznym • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań wybranego lokalu gastronomicznego • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający Uczeń potrafi:	dostateczny Uczeń potrafi:	dobry Uczeń potrafi:	bardzo dobry Uczeń potrafi:	celujący Uczeń potrafi:
	<p>(nazwa lokalu, termin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać zdrowe i niezdrowe produkty żywnościowe • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami дай, давайте 	<p>prorowadzonych podczas zamawiania dań w lokalu gastronomicznym zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w restauracji (nazwa i rodzaj lokalu, zamówione potrawy i napoje, obsługa), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące domowego obiadu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy • sformułować krótką wypowiedź – zestaw zaleceń na temat podstawowych zasad zdrowego odżywiania się polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników есть, пить • tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem работать (кем?) • tworzyć i stosować formy 	<p>tekstu dotyczącego jedzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o zdrowym i niezdrowym sposobie żywienia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy • sformułować wypowiedź na temat sposobu przygotowywania wybranej potrawy; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zapytać kolegów o ich przyzwyczajenia żywieniowe i udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach żywieniowych • rozpoznać związki między 	<p>potraw i napojów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zdrowego odżywiania się i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – zestaw rad i wskazówek dotyczących zdrowego odżywiania się; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracować i zaprezentować szczegółowy przepis na typową potrawę kuchni rosyjskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź na temat znaczenia zdrowego odżywiania się poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		gramatyczne czasowników дать, давать	poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad zdrowego odżywiania się <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków • tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników мать, дочь 		
7. ПОКУПКИ И УСЛУГИ	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe środki płatnicze – gotówka, karta kredytowa • wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • nazwać wybrane rodzaje sklepów i stoisk • nazwać wybrane rodzaje jednostek i opakowań • poprosić w sklepie o wybrany artykuł • zapytać o cenę wybranego artykułu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • nazwać podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj sklepu i działu, w których dokonuje zakupów artykułów spożywczych i przemysłowych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dokonywania zakupów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przyporządkować podstawowe funkcje do wybranych urządzeń technicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat usterki wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe, i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przekazać podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę podczas robienia zakupów w centrum handlowym • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wad i zalet robienia zakupów w centrum handlowym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym poprawną

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
urządzenia techniczne codziennego użytku • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, kupione artykuły) • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników дать i показать	urządzenia technicznego • sformułować krótką wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • stosować w dialogach prowadzonych podczas zakupów zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący robienia zakupów, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w centrum handlowym na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników dokonanych i niedokonanych • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego	artykuły i ich ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego robienia zakupów w różnych rodzajach sklepów • wyodrębnić w tekście folderu reklamowego (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat oferty wybranego sklepu • sformułować wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • sformułować wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z przyrostkami -то i -нибудь • tworzyć i stosować wyrażenia с помощью (чего?) i благодаря (чему?)	informacje z folderu reklamowego na temat oferty wybranego sklepu • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym robienia zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wybranych urządzeń technicznych	pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zrozumieć autentyczny tekst (ze źródeł innych niż podręcznik) dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść • opracować i zaprezentować reklamę wybranego urządzenia technicznego codziennego użytku z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zakupów robionych w sklepie internetowym	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
8. ПУТЕШЕСТВИЯ И ТУРИЗМ	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części samochodu • nazwać podstawowe znaki drogowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyposażenia samochodu • sformułować krótką wypowiedź na temat samochodu (wielkość, podstawowe wyposażenie) • nazwać podstawowe usługi oferowane przez warsztat samochodowy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące awarii samochodu oraz wypadku • sformułować krótką wypowiedź na temat awarii samochodu (miejsce, uszkodzona część) 	<ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące posiadania samochodów • przeprowadzić rozmowę dotyczącą wynajęcia samochodu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy • sformułować krótką wypowiedź na temat problemów w ruchu drogowym, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania dotyczące wynajmowanego samochodu i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów • sformułować wypowiedź na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • zadać pytania dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat organizacji ruchu drogowego • sformułować wypowiedź na temat zasad ruchu drogowego (uczeń popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat samochodów i ich roli we współczesnym świecie • samochodów i ich roli we współczesnym świecie • wysłuchać tekst o posiadaniu samochodu i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje dotyczące związanych z tym problemów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym awarii samochodu i wyrazić je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypadku oraz awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat samochodów i ich roli we współczesnym świecie • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu i związanych z tym problemów, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wypadków drogowych oraz awarii samochodu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego najczęstszych przyczyn wypadków drogowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
9. КУЛЬТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne instytucje kulturalne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum, kinie i teatrze • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w instytucji kulturalnej (termin, rodzaj instytucji, wydarzenie kulturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> • określić preferowane przez siebie instytucje kulturalne i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pobytu w instytucji kulturalnej • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą preferowanych instytucji kulturalnych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w instytucji kulturalnej 	<p>przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wypadków drogowych i awarii samochodu • sformułować wypowiedź na temat wypadków drogowych i awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) <ul style="list-style-type: none"> • udzielić informacji na temat spektaklu na podstawie tekstu z afisza teatralnego • sformułować wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • utworzyć i zastosować połączenia przymkowe за... до..., через... после... • utworzyć i zastosować formy gramatyczne typowych nazwisk rosyjskich, np. Репин, Толстой, Ахматова, Плисецкая 	<p>w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z usług warsztatu samochodowego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych instytucji kulturalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
10. СПОРТ	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat aktywności sportowej (osoby, rodzaj aktywności lub uprawianej dyscypliny) • nazwać wybrane sporty ekstremalne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników бегать, бежать 	<ul style="list-style-type: none"> • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników заказать, бронировать, снимать, взять напрокат • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować krótką wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej na podstawie planu w formie pytań • sformułować krótką wypowiedź na temat drużyny piłkarskiej na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego • określić główną myśl przeczytanego tekstu o negatywnych zjawiskach w świecie sportu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sportu zawodowego • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego meczu piłkarskiego • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego • sformułować wypowiedź na temat meczu piłkarskiego; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować dłuższą wypowiedź na temat aktywności sportowej; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat meczu piłkarskiego i wybranej drużyny piłkarskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych dyscyplin sportowych w Polsce i Rosji • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • opracować i zaprezentować historię wybranej drużyny piłkarskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
11. ЗДОРОВЬЕ		<p>własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat zasad fair play w sporcie • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować krótką wypowiedź na temat sportów ekstremalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników określających czynności związane z uprawianiem sportu: метать, грести, прыгать, плавать, летать • tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem болеть (за кого? за что?) 	<p>szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat sportu zawodowego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować wypowiedź na temat sportów ekstremalnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu семья, судья, скамья, свинья • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zalet i zagrożeń, jakie niesie ze sobą uprawianie sportów wyczynowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sportów ekstremalnych • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący negatywnych zjawisk występujących w świecie sportu i szczegółowo przekazać jego treść • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zasad fair play w sporcie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
		<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części ciała człowieka • nazwać najczęściej występujące choroby • nazwać najczęściej występujące 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów złego samopoczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o samopoczucie wybranych osób • udzielać odpowiedzi na pytania o samopoczucie • określić kontekst sytuacyjny na 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>dolegliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne lekarstwa • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego samopoczucia • tworzyć i stosować konstrukcję у меня болит (что?) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić główną myśl przeczytanego tekstu • tworzyć i stosować konstrukcje typu (за)болеть (чем?), чувствовать себя (как?) • stosować przysłowki określające samopoczucie хорошо, плохо • stosować konstrukcję z czasownikiem жаловаться (на что?) • tworzyć i stosować konstrukcje ze słowem надо lub нужно w celu wyrażenia konieczności 	<p>podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia • sformułować wypowiedź na temat złego samopoczucia, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym choroby oraz pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia oraz lekarstw i rodzajów badań zaleconych przez lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu u lekarza, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zdrowego stylu życia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zdrowego stylu życia • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące zdrowia w odpowiednim kontekście sytuacyjnym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
12. НАУКА И ТЕХНИКА	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilku znanych wynalazców i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny w odniesieniu do słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>przyporządkować im dziedziny, w których odnosili sukcesy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe urządzenia techniczne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych urządzeń technicznych (nazwa, podstawowe funkcje) 	<p>wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące najnowszych wynalazków</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat najnowszych wynalazków – na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat najczęściej używanych urządzeń technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka – na podstawie słownika tematycznego 	<p>tekstów dotyczących najnowszych wynalazków</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych • sformułować wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego warunków gwarancji na zakupiony towar • sformułować wypowiedź na temat zasad korzystania z gwarancji na zakupiony 	<p>wybranych wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zasad korzystania z gwarancji na zakupiony towar (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe 	<p>dotyczącego popularnych urządzeń technicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat reklamacji towaru oraz zasad korzystania z gwarancji • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego elektronicznych mediów społecznościowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat wybranych laureatów Nagrody Nobla

Nazwa działu	dopuszczający Uczeń potrafi:	dostateczny Uczeń potrafi:	dobry Uczeń potrafi:	bardzo dobry Uczeń potrafi:	celujący Uczeń potrafi:
13. МИР ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane zachowania proekologiczne • nazwać wybrane zachowania szkodzące środowisku naturalnemu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obcowania z przyrodą 	<ul style="list-style-type: none"> • określić podstawowe zachowania proekologiczne i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące kontaktu młodzieży z przyrodą • sformułować krótką wypowiedź na temat właściwych i 	<p>towar</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych • sformułować wypowiedź na temat wybranych elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć • sformułować wypowiedź na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników открыть, изобрести • określić kontekst w odniesieniu do słuchanego tekstu dotyczącego kontaktu młodzieży z przyrodą • zadać pytania o zachowania proekologiczne i udzielić na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu 	<p>informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć • sformułować dłuższą wypowiedź na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) <p>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lesie</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie (uczeń popełnia przy tym niewielkie 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w folderze organizacji Greenpeace • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat kontaktu młodzieży z przyrodą (osoba, miejsce, przykłady właściwych i niewłaściwych zachowań) nazwać podstawowe rodzaje śmieci nazwać wybrane współczesne problemy ekologiczne zrozumieć krótkie informacje dotyczące współczesnych problemów ekologicznych nazwać wybrane gatunki zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt domowych sformułować krótką wypowiedź na temat posiadania zwierzęcia domowego (gatunek, podstawowe obowiązki związane z opieką nad zwierzęciem) nazwać podstawowe rodzaje obszarów przyrody chronionej zrozumieć krótkie informacje dotyczące parków narodowych i rezerwatów przyrody sformułować krótką 	<ul style="list-style-type: none"> niewłaściwych zachowań w lesie, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego tekstu realiów własnych wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pożaru lasu sformułować krótką wypowiedź na temat pożaru lasu, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące organizacji Greenpeace określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu ekologicznego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im – na podstawie słownika tematycznego określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu śmieci sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych rodzajów śmieci oraz wybranych sposobów postępowania z nimi – 	<ul style="list-style-type: none"> w lesie sformułować wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat pożaru lasu wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące organizacji Greenpeace sformułować wypowiedź na temat najbardziej niepokojących negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące zwierząt domowych sformułować wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pożaru lasu sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym współczesnych problemów ekologicznych i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zwierząt domowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> dotyczącego współczesnych problemów ekologicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat posiadania zwierząt domowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zwierząt domowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat opieki nad zwierzętami domowymi, poprawną pod względem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (rodzaj obszaru, występujące na nim wybrane gatunki zwierząt i roślin, podstawowe funkcje obszaru)	<p>na podstawie słownika tematycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> określić ulubione gatunki zwierząt domowych i zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące posiadania zwierząt domowych sformułować krótką wypowiedź na temat zwierząt domowych – na podstawie planu w formie pytań wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące obszarów przyrody chronionej sformułować krótką wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej – na podstawie planu w formie pytań wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście podstawowe informacje dotyczące roślin sformułować krótką wypowiedź na temat roślin – na podstawie planu w formie pytań utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników заботиться (о ком? о чём?), ухаживать (за кем? за чем?) utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników 	<p>na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego posiadania psa wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt sformułować wypowiedź na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej sformułować wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście 	<p>na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego posiadania psa wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej sformułować wypowiedź na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej sformułować wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście 	<p>chronionej</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat roślin sformułować dłuższą wypowiedź na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) 	<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym rosyjskie frazeologizmy zawierające nazwy zwierząt przygotować i zaprezentować gazetkę poświęconą wybranym obszarom przyrody chronionej

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<p>14. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać różne religie • nazwać wybrane symbole religijne • nazwać wybrane święta i zwyczaje • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych święt i zwyczajów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych święt i zwyczajów (termin, główne tradycje) • nazwać wybrane rodzaje współczesnych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych • zrozumieć krótkie 	<p>беречь, охранять</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych religii • sformułować krótką wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wymienić swoje ulubione święta i zwyczaje i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych święt i zwyczajów 	<p>(zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat roślin</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego typu мышь • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników завести, заводить • zadać pytania dotyczące różnych religii i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ludzi różnych wyznań • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie • sformułować wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce (uczeń popełnia przy tym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych religii • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym różnych religii i wyrazić je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ludzi różnych wyznań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat święt i 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat religii i symboli religijnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych święt i uroczystości • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych święt oraz 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<p>informacje dotyczące wybranych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane problemy społeczne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących świąt i związanych z nimi zwyczajów, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wymienić wybrane współczesne konflikty i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej sytuacji konfliktowej, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych rodzajów przestępstw kryminalnych • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące przestępczości wśród młodzieży • sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości wśród młodzieży w Polsce, polegającą 	<p>niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych świąt i zwyczajów (uczeń spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt i zwyczajów • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów • sformułować wypowiedź na temat wybranych konfliktów (uczeń spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych przestępstw • sformułować wypowiedź na 	<p>związanych z nimi zwyczajów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt i związanych z nimi zwyczajów (uczeń spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat współczesnych konfliktów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych konfliktów międzynarodowych i międzyludzkich (uczeń spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące sytuacji konfliktowej • sformułować wypowiedź na temat wybranych konfliktów (uczeń spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- 	<p>związanych z nimi zwyczajów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego sytuacji konfliktowej, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat współczesnych konfliktów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące relacji między ludźmi • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przestępczości i jej przyczyn, • swobodnie wypowiedzieć się 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów</p> <ul style="list-style-type: none"> określić rodzaje kar za wybrane wykroczenia i przestępstwa oraz zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące postępowania sądowego określić wybrane rodzaje problemów społecznych i zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów zastosować przysłówki typu: по-моему, по-новому, по-дружески 	<p>temat przestępczości wśród młodzieży (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych problemów społecznych sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników отмечать, праздновать utworzyć i zastosować wyrażenia z przyimkami более, менее, около, меньше w połączeniu z dopełniaczem 	<p>-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych rodzajów przestępstw kryminalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstw kryminalnych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym przestępczości i wyrazić je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące przestępstw wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat różnych problemów społecznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (uczeń 	<p>na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego popełnionego przestępstwa, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat kar oraz sposobów przeciwdziałania przestępczości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów społecznych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
				popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym problemów społecznych	

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.