

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NIEZBĘDNYCH DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

modyfikowany przez Magdalenę Kaczuba
w oparciu o opracowany przez Renatę Broniarz
Przedmiotowy System Oceniania na podstawie podręcznika Новый диалог 2 autorstwa Mirosława Zyberty
oraz Programu nauczania. Kurs dla początkujących zgodny z wariantem podstawy programowej IV.O
autorstwa Mirosława Zyberty.

klasy: 2a, 2b,2c,2d,2e, 2f

nauczyciele realizujący: Magdalena Kaczuba, Sylwia Malinowska

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вояжи Вот и лето прошло! Прогноз погоды Символы и пейзажи России Поездка в Италию	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać różne formy wypoczynku letniego • nazwać kierunki geograficzne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) • nazwać pory roku i miesiące • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótką informację dotyczącą stanu pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody (temperatura, podstawowe zjawiska pogodowe) • nazwać najbardziej znane symbole Rosji i Polski • nazwać podstawowe typy krajobrazu • nazwać podstawowe elementy ekwipunku turysty • sformułować krótką wypowiedź na temat odbytej wycieczki (czas, miejsce, pogoda) • stosować zaimki pytające где? куда? откуда? 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj swojego wypoczynku letniego i zapytać o wypoczynek rozmówcy • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • określić główną myśl przeczytanego tekstu na temat wakacji • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe zjawiska pogodowe • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe typy krajobrazów • sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowań do wycieczki, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в-из, на-с (со) • tworzyć i stosować wyrażenia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsce letniego wypoczynku, pogodę i rodzaje aktywności podczas jego trwania oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wycieczki • napisać krótką notatkę o swoim letnim wypoczynku; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ekstremalnych zjawisk pogodowych • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typów krajobrazu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu дождь, гость, день, словарь 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące regionów i obiektów turystycznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat zjawisk pogodowych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku • wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat ekstremalnych zjawisk pogodowych • wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat typów krajobrazu • wyselekcjonować z czytanego tekstu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące regionów i obiektów turystycznych zaczerpnięte ze strony internetowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zjawisk pogodowych; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> z przyimkiem через dla określenia czasu i przestrzeni wyrażać pozwolenie (можно) i zakaz (нельзя) 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na ж, ш, щ, ч, ц ze szczególnym uwzględnieniem akcentu w narzędniku 	<p>szczegółowe informacje na temat programu Comenius</p>	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo przekazać informacje dotyczące pogody zaczerpnięte ze strony internetowej swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego typów krajobrazu; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych szczegółowo przekazać informacje na temat programu Comenius zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik
<p>2. В столице России В Москву</p> <p>Как попасть в центр города?</p> <p>Культурная Москва</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne środki transportu nazwać podstawowe pomieszczenia dworcowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróży pociągiem (godzina odjazdu, cena biletu) sformułować krótką wypowiedź na temat podróży pociągiem, udzielić odpowiedzi na pytania o cel podróży (miejsce), godzinę odjazdu i cenę biletu określić czas zegarowy (oficjalnie) zapytać o godzinę nazwać podstawowe codzienne czynności nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy zrozumieć krótkie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące podróży pociągiem sformułować krótką wypowiedź na temat podróży pociągiem na podstawie wypowiedzi wzorcowej sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia codziennego, udzielić odpowiedzi na pytania o czas ich wykonywania określić główną myśl przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych dotyczących podróży pociągiem zadawać pytania o czas odjazdu, miejsce w pociągu oraz cenę biletu i udzielać na nie odpowiedzi sformułować wypowiedź na temat podróży pociągiem; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne sformułować wypowiedź na temat drogi do określonego obiektu lub miejsca; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące podróży pociągiem wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do stolicy Rosji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dotyczące stolicy Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat planu wyjazdu do Moskwy, udzielić odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) nazwać podstawowe obiekty w mieście zapytać o drogę do wybranego obiektu lub miejsca udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie o drogę zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi nazwać podstawowe kolory nazwać najpopularniejsze obiekty kulturalne Moskwy stosować rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj stosować formy mianownika liczebników głównych od 100 do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki do Moskwy polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych przeprowadzić rozmowę z pracownikiem kasy na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego przeprowadzić rozmowę z przechodniem na temat drogi do wybranego obiektu lub miejsca na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planowanej wycieczki do Moskwy, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub galerii malarstwa na podstawie planu w formie pytań tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych od 1 do 30 tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych od 1 do 12 	<p>dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w galerii malarstwa sformułować wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub galerii malarstwa; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego typu площадь, жизнь, тетрадь tworzyć i stosować wyrażenia z rzeczownikiem памятник, np.: (кому?) Пушкину, (чего?) архитектуры tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego czasowników 	<p>ikonograficznym dotyczącym atrakcji turystycznych Moskwy i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Moskwy; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące zwiedzania galerii malarstwa sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w muzeum / galerii malarstwa; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat Galerii Tretiakowskiej wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w galerii malarstwa odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe 	<p>wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planowanego wyjazdu do Moskwy szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ulotce reklamowej galerii malarstwa swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w Galerii Tretiakowskiej; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego obrazu i jego twórcy poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> stosować przysłówki здесь, там, туда, сюда, оттуда, отсюда stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika ждать 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników успеть, опоздать, отставать, спешить 	informacje dotyczące wybranego malarza i jego obrazów	
3. Среди друзей Мы такие разные... Нет дома лучше своего Друг всегда поможет!	<ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe części twarzy zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań nazwać poszczególne kondygnacje nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu/domu nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu / mieszkania, 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i cech charakteru określić główną myśl wysłuchanego tekstu na temat mieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranych osób na podstawie planu w formie pytań sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranej osoby polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o wygląd zewnętrzny i charakter różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru różnych osób sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru różnych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia lekсыkalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia lekсыkalno-gramatyczne określić kontekst sytuacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania przekazać podstawowe informacje zawarte w ogłoszeniu dotyczącym oferowanego do sprzedaży mieszkania sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-lekсыkalnych szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-lekсыkalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania swoich

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>pomieszczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaciela (imię, najważniejsza cecha charakteru) tworzyć i stosować formy mianownika liczebników porządkowych od 1 do 30 	<p>informacje dotyczące miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu / mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych określić główną myśl przeczytanego tekstu na temat przyjaźni wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przyjaźni sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaźni, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy miejscownika liczebników porządkowych od 1 do 30 stosować formy gramatyczne wyrażenia друг друга i zaimka zwrotnego себя stosować przysłówki miejsca слева, справа, внизу,верху tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika 	<p>prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania sformułować wypowiedź – ogłoszenie na temat domu/mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przyjaźni tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników спускаться и подниматься tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników miękkotematowych tworzyć i stosować krótkie formy przymiotników w funkcji orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – ogłoszenie na temat domu/mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat przyjaźni sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym przyjaźni i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>marzeń poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat przyjaźni swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przyjaźni; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować aforyzmy i przysłowia rosyjskie dotyczące przyjaźni w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		мебель			
<p>4. За покупками В торговом центре</p> <p>А где вы покупаете продукты?</p> <p>Покупаем технику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe środki płatnicze – gotówka, karta kredytowa • wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • nazwać wybrane rodzaje sklepów i stoisk • nazwać wybrane rodzaje jednostek i opakowań • poprosić w sklepie o wybrany artykuł • zapytać o cenę wybranego artykułu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • nazwać podstawowe urządzenia techniczne codziennego użytku • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, kupione artykuły) • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników дать i показать 	<ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj sklepu i działu, w których dokonuje zakupów artykułów spożywczych i przemysłowych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dokonywania zakupów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przyporządkować podstawowe funkcje do wybranych urządzeń technicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat usterki wybranego urządzenia technicznego • sformułować krótką wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • stosować w dialogach prowadzonych podczas zakupów zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe, i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły i ich ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego robienia zakupów w różnych rodzajach sklepów • wyodrębnić w tekście folderu reklamowego (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat oferty wybranego sklepu • sformułować wypowiedź na temat znaczenia urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przekazać podstawowe informacje z folderu reklamowego na temat oferty wybranego sklepu • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym robienia zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wybranych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę podczas robienia zakupów w centrum handlowym • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wad i zalet robienia zakupów w centrum handlowym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zrozumieć autentyczny tekst (ze źródeł innych niż podręcznik) dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść • opracować i zaprezentować reklamę wybranego urządzenia technicznego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialog wzorcowy dotyczący robienia zakupów, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w centrum handlowym na podstawie opracowanego wcześniej tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników dokonanych i niedokonanych tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego 	<p>technicznych w naszym życiu; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z przyrostkami -то i -нибудь tworzyć i stosować wyrażenia с помощью (чего?) i благодаря (чему?) 	<p>technicznych</p>	<p>codziennego użytku z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zakupów robionych w sklepie internetowym
<p>5. Приятного аппетита! В ресторане Домашняя еда Вкусно и здорово!</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne dania narodowe różnych krajów nazwać wybrane typy lokali gastronomicznych w Rosji i innych krajach nazwać popularne tradycyjne dania kuchni rosyjskiej nazwać podstawowe przedmioty wchodzące w skład zastawy stołowej zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące oferty wybranej restauracji sformułować krótką wypowiedź na temat oferty restauracji polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o lokalach gastronomicznych i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania na temat zamawianych dań i napojów i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat restauracji sformułować wypowiedź na temat pobytu w restauracji (rodzaj lokalu, osoby towarzyszące, zamówione dania 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o sposób przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat przygotowania wybranej 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat oferty wybranego lokalu gastronomicznego zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania zamówienia w lokalu gastronomicznym szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań wybranego lokalu gastronomicznego swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podawanych w nich potraw i napojów</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprosić o potrawę i napój w restauracji • sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie do lokalu gastronomicznego (nazwa lokalu, termin) • nazwać zdrowe i niezdrowe produkty żywnościowe • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami давай, давайте 	<p>informacje dotyczące preferencji żywieniowych wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania dań w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia • stosować w dialogach prowadzonych podczas zamawiania dań w lokalu gastronomicznym zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w restauracji (nazwa i rodzaj lokalu, zamówione potrawy i napoje, obsługa), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące domowego obiadu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy • sformułować krótką wypowiedź – zestaw zaleceń 	<p>i napoje, rachunek, napiwek);</p> <p>popelnia przy tym niewielkie uchybienia</p> <p>leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego jedzenia • zadawać pytania o zdrowym i niezdrowym sposobie żywienia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej; popelnia przy tym niewielkie uchybienia • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy • sformułować wypowiedź na temat sposobu przygotowywania wybranej potrawy; popelnia przy tym niewielkie uchybienia • lekcyjno-gramatyczne • zapytać kolegów o ich przyzwyczajenia żywieniowe i udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach 	<p>potrawy; popelnia przy tym niewielkie uchybienia</p> <p>leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać oryginalne menu wybranej restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popelnia przy tym niewielkie uchybienia • gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zdrowego odżywiania się i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – zestaw rad i wskazówek dotyczących zdrowego odżywiania się; popelnia przy tym niewielkie uchybienia • gramatyczne 	<p>dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod względem lekcyjno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekcyjnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • opracować i zaprezentować szczegółowy przepis na typową potrawę kuchni rosyjskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź na temat znaczenia zdrowego odżywiania się poprawną pod względem lekcyjno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekcyjnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>na temat podstawowych zasad zdrowego odżywiania się polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników есть, пить • tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem работать (кем?) • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników дать, давать 	<p>żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad zdrowego odżywiania się • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków • tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników мать, дочь 		
<p>6. Спорт – это здорово! Любители и профессионалы О футболе Экстремалы любят риск!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat aktywności sportowej (osoby, rodzaj aktywności lub uprawianej dyscypliny) • nazwać wybrane sporty ekstremalne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników бегать, бежать 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować krótką wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej na podstawie planu w formie pytań • sformułować krótką wypowiedź na temat drużyny piłkarskiej na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego • określić główną myśl przeczytanego tekstu o 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego meczu piłkarskiego • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego • sformułować wypowiedź na temat meczu piłkarskiego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanych tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować dłuższą wypowiedź na temat aktywności sportowej; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat meczu piłkarskiego i wybranej drużyny piłkarskiej • sformułować dłuższą 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych dyscyplin sportowych w Polsce i Rosji • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • opracować i zaprezentować historię wybranej drużyny piłkarskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		negatywnych zjawiskach w świecie sportu <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sportu zawodowego • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź na temat zasad fair play w sporcie • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować krótką wypowiedź na temat sportów ekstremalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników określających czynności związane z uprawianiem sportu: метать, грести, прыгать, плавать, летать • tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem болеть 	(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat sportu zawodowego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować wypowiedź na temat sportów ekstremalnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu семья, судья, скамья, свинья • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай 	wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zalet i zagrożeń, jakie niesie ze sobą uprawianie sportów wyczynowych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sportów ekstremalnych • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	sportu w życiu człowieka poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący negatywnych zjawisk występujących w świecie sportu i szczegółowo przekazać jego treść • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zasad fair play w sporcie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		(за кого? за что?)			

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.