

KLASA III – MOJE MIEJSCE W RODZINIE

| Dział | OCENA | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Ty ścieżkę życia mi ukazesz | <ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zapoznaje się z tematyką katechez •wyjaśnia znaczenie posiadania wiedzy religijnej w życiu jednostki i rodziny •wie czym jest miłość, omawia jej cechy, podaje definicję •omawia sposoby przejawiania się miłości Boga •rozumie znaczenie miłości w życiu człowieka •rozumie, że każdy człowiek jest zdolny do miłości •wyjaśnia określenie świętość •rozumie, że świętość jest człowiekowi dana i zadana •rozumie, na czym polega istota Bożego powołania •wytlumaczy pojęcie wolność •rozumie wielkość powołania Maryi i zna prostotę jej odpowiedzi •wyjaśnia, dlaczego od Maryi można uczyć się miłości do Boga i ludzi | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna system oceniania • przestrzega zasady obowiązujące na lekcjach • ma świadomość, że jest ukochany i obdarowany przez Boga • wie, czym charakteryzuje się postępowanie wg zasad miłości • wie, że miłość jest drogą powołania człowieka • wyjaśnia w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Boga • wie, co należy czynić, aby osiągnąć świętość • pokazuje, jak w życiu można zachować wierność Bogu na różnych drogach powołania • wyjaśnia jak rozwijać w sobie postawę otwarcia się na Boga • uzasadnia, dlaczego Maryja jest dla chrześcijanina wzorem posłuszeństwa, odpowiedzialności i bezinteresowności | <ul style="list-style-type: none"> •Uczeń rozumie, że lekcje są pomocne w kształtowaniu osobowości chrześcijańskiej •rozumie, że miłość Boga jest fundamentem życia chrześcijańskiego •uzasadnia, dlaczego Bóg jest pierwszym nauczycielem miłości •ma świadomość powszechnego powołania do świętości •wie, że powołanie to dialog między miłością Boga a wolnością człowieka •rozumie potrzebę kształtowania w sobie postawy dojrzałej miłości | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyjaśnia czym jest samowychowanie • wyjaśnia pojęcie bezwarunkowej miłości • wyjaśnia jak przez samowychowanie urzeczywistnić miłość w życiu • streszcza najważniejsze myśli tekstów biblijnych • rozumie, że świętość jest celem chrześcijanina • zna istotę przypowieści o bogatym młodzieńcu • rozumie, że cierpienie jest sprawdzianem naszej wiary i miłości | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń kształtuje w sobie postawę miłości Boga i bliźniego • uzasadnia, dlaczego powinniśmy być odpowiedzialni w życiu za rozwój miłości • interpretuje wezwanie; „Wyplłyn na głębiej” • uzasadnia, dlaczego wolność jest istotnym czynnikiem powołania • rozumie potrzebę zawierzenia swojego życia Maryi |

| Dział | OCENA | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz | <ul style="list-style-type: none"> •ukazuje, jak można odkryć swoje powołanie •ukazuje, co utrudnia rozpoznanie powołania •rozumie, dlaczego ludzie podejmują decyzję życia we wspólnotach zakonnych •wyjaśnia pojęcia konsekracja, świeckość •wyjaśnia , na czym polega posługa •wyjaśnia na czym polega posługa kapłańska | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że w codziennym życiu człowiek realizuje swoje powołanie • wie, że Bóg stawia wymagania tym, których powołuje • wyjaśnia potrzebę modlitwy w intencji powołań • rozumie, że kapłaństwo to służba wspólnocie Kościoła • uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za kapłanów | <ul style="list-style-type: none"> •argumentuje, że zostaliśmy powołani z miłości i do miłości •wymienia zadania instytucji świeckich w Kościele •wyjaśnia, na jakich płaszczyznach może realizować powołanie małżeństwo kapłaństwo życie samotne | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje słowa Jezusa „Pójdź za mną” • interpretuje rady ewangeliczne • ukazuje sposoby realizacji powołania w życiu • potrafi ukazać różnicę między kapłaństwem powszechnym a hierarchicznym | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia , w jaki sposób można kształtować własne powołanie • kształtuje postawę wrażliwości na różnorodność form pełnienia woli Bożej • wyjaśnia pojęcie In persona Christi, sukcesja apostołska |

| Dział | OCENA | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Zbudować na skale | <ul style="list-style-type: none"> • zna chrześcijański system wartości • jest świadomy konsekwencji dokonywanych wyborów • wyjaśnia pojęcie praca nad sobą • rozumie potrzebę rozwoju swojej osobowości • wie, jaki sens nadaje życiu proegzystencja, bycie dla innych • wyjaśnia związek między byciem ochrzczonym a realizacją dobra w życiu osobistym i społecznym • zna zasady i potrzebę dialogu • rozumie, że ciało jest darem danym i zadany przez Boga i wymaga szacunku • potrafi uzasadnić znaczenie ludzkiej płciowości • rozumie, że człowiek to istota duchowo – cielesna • omawia pojęcie cnoty czystości • zna argumenty za i przeciw czystości • rozumie pojęcie homoseksualizmu | <ul style="list-style-type: none"> • określa cechy wolności i prawdy • rozumie istotę odpowiedzialności • wie, na czym polega mądrość człowieka • interpretuje modlitwę franciszkańską • rozumie pojęcie bycia dobrym człowiekiem • wyjaśnia fenomen Matki Teresy z Kalkuty • omawia pojęcia asertywności i empatii • rozumie wartość sfery duchowej • uzasadnia jedność duszy i ciała w człowieku • charakteryzuje różnice psycho – fizyczne między mężczyzną a kobietą • wyjaśnia pojęcie, kto ma czyste oczy, ten ma czyste serce • rozważ swoje podejście do czystości • rozumie znaczenie ludzkiej seksualności | <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje potrzebą życia w prawdzie • zna granice wolności • ma zdolność refleksyjnego spojrzenia na życie • kształtuje gotowość przyjmowania konsekwencji • uzasadnia, dlaczego człowiek realizuje się i udoskonala w działaniu • uzasadnia potrzebę dialogu w relacjach społecznych • uzasadnia potrzebę szacunku dla ciała • ukazuje wartość i znaczenie VI przykazania • określa cel płciowości • wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą • uzasadnia potrzebę szacunku dla ciała • interpretuje stanowisko Kościoła wobec homoseksualizmu | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje słowa „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali” • uzasadnia potrzebę kształtowania poczucia własnej wartości • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien być świadkiem miłości Chrystusa • tłumaczy, na czym polega dialog z Bogiem • świetle nauki biblijnej uzasadnia potrzebę szacunku dla ciała • wyjaśnia znaczenie płciowości jako daru osoby dla osoby • argumentuje potrzebę troski o zachowanie czystości • uzasadnia potrzebę troski i wsparcia duszpasterskiego | <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje wartości, które pozwalają stać się dojrzałym człowiekiem • kształtuje postawę wrażliwości moralnej i duchowej • szanuje godność każdej ludzkiej osoby • rozwija w sobie potrzebę dialogu z Bogiem i bliźnim • dba o poszanowanie cielesności własnej i drugiego człowieka • wyjaśnia sens Ef 5,21 „Bądźcie sobie wzajemnie ulegli w bojaźni Chrystusowej” • zna fundamenty moralnego życia |

| Dział | OCENA | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Zbudować dom na skale | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, na czym polega godność kobiety • uzasadnia odrębność kobiety i mężczyzny • wie, czym jest pornografia • rozumie w jaki sposób Kodeks Karny chroni społeczeństwo przed tym zjawiskiem | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia w jaki sposób kobieta realizuje swoje powołanie • ukazuje i uzasadnia negatywne skutki pornografii • zna działania chroniące przed pornografią | <ul style="list-style-type: none"> • określa podstawowe powołanie kobiety • wyjaśnia role kobiet w społeczeństwie • zna różnice między pornografią miękką a twardą • zna wpływ pornografii na przestępczość | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice między macierzyństwem rzeczywistym a duchowym • ukazuje objawy uzależnienia od pornografii | <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje miejsce kobiety w planie Bożym • ukazuje, jak można się uchronić od tego zjawiska |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| <p>III. Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie istotę miłości małżeńskiej • zna czynniki, które wpływają na szczęście małżeńskie • wie, że do małżeństwa należy się przygotować • podaje różnice pomiędzy związkiem formalnym a nieformalnym • wie, że małżeństwo jest fundamentem rodziny • rozumie zagrożenia wynikające z życia w nieformalnych związkach • wyjaśnia wskazania Kościoła dla rozwiedzionych małżonków i żyjących w separacji • wymienia cechy i przymioty miłości • ma świadomość, że należy dbać o rozwój miłości • wie, na czym polega wzajemne uświecanie w małżeństwie. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia cechy miłości małżeńskiej • uzasadnia w czym przejawia się dojrzałość małżeńska • zna akty prawne, dotyczące małżeństwa • wymienia przeszkody kanoniczne • rozumie potrzebę zachowania czystości przedmałżeńskiej • uzasadnia znaczenie nierozzerwalności i przysięgi małżeńskiej • uzasadnia potrzebę wierności w małżeństwie • wie, na czym polega tworzenie więzi małżeńskiej • uzasadnia, w jaki sposób małżonkowie realizują w życiu powołanie do świętości. | <ul style="list-style-type: none"> • określa zasady odpowiedzialności w małżeństwie za drugą osobę • wyjaśnia treść przysięgi i obowiązki w związku małżeńskim • wie, że małżeństwo jest znakiem miłości Chrystusa do Kościoła • rozumie, że należy zachować harmonię pomiędzy życiem a wyznawaną wiarą • zna skutki dla wierzącego wynikające ze związku niesakramentalnego • uzasadnia, dlaczego małżeństwo jest drogą do świętości. | <ul style="list-style-type: none"> • komentuje określenie, że miłość to służba • zna teksty biblijne o małżeństwie • uzasadnia znaczenie łaski w sakramencie małżeństwa • wie jak Kościół pomaga ludziom w związkach niesakramentalnych • uzasadnia Chrystusowy zakaz rozwodów • wyjaśnia, czym jest współdziałanie, współrozumienie i współodczuwanie w małżeństwie • przedstawia drogę do świętości błogosławionych i włoskich małżonków. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wartość sakramentu małżeństwa • modli się o dobrego współmałżonka • wie, kto jest dawcą prawdziwej miłości • uzasadnia, dlaczego dzięki miłości kształtuje się prawdziwe człowieczeństwo • wyjaśnia, co znaczy „Do nieba we dwoje”. |

| Dział | OCENA | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| <p>IV. Pozwól cie dzieciom przyjść do mnie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo • wyjaśnia, kto jest wzorem cnót macierzyńskich • wie, że św. Józef opiekun Jezusa jest wzorem ojcostwa • rozumie, że dziecko jest dla małżonków darem Bożym • rozumie, jakie obowiązki mają rodzice względem dzieci • uzasadnia dlaczego sztuczne zapłodnienie jest niezgodne z nauką Kościoła • wyjaśnia ideę duchowej adopcji • wyjaśnia pojęcie godność osoby | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, kiedy miłość małżeńska jest pełna • ukazuje zagrożenia dla kobiecości • ukazuje jakie czynniki mają wpływ na to, aby być dobrym ojcem • uzasadnia prawdę, że Bóg jest dawcą życia • uzasadnia potrzebę komunikacji w rodzinie • wyjaśnia pojęcie sztuczna prokreacja • uzasadnia warunki adopcji dziecka • uzasadnia na czy polegają badania prenatalne • dokonuje oceny moralnej aborcji i eutanazji na podstawie nauki Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego miłości nie wolno oddzielać od życia • uzasadnia, dlaczego macierzyństwo jest powołaniem • wyjaśnia rolę ojca we współczesnym świecie • podaje argumenty świadczące o negatywnych skutkach antykoncepcji. • interpretuje style wychowania • wymienia rodzaje sztucznej prokreacji • rozumie potrzebę modlitwy za nienarodzone dzieci • wymienia prawa embrionu • wyjaśnia na czym polega „cywilizacja śmierci” | <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje, dlaczego miłość powinna być ukierunkowana na Boga, współmałżonka, dziecko • argumentuje potrzebę szacunku dla swej płciowości • uzasadnia jakie cechy ojca i matki są niezbędne do prawidłowego rozwoju dziecka • uzasadnia, dlaczego dziecko jest bezcennym darem • uzasadnia potrzebę wychowania ku wartościom • określa granice nienaruszalności życia ludzkiego • jest świadomy ważności i niepowtarzalności życia ludzkiego | <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, że jest odpowiedzialny za powołane życie • kształtuje postawę szacunku wobec macierzyństwa • modli się w intencjach swojego ojca • kształtuje w sobie postawę szacunku do poczętego życia • kształtuje postawę posłuszeństwa wobec rodziców • ma postawę zaufania Bogu • podejmuje duchową adopcję • wyjaśnia w których momentach badania medyczne są uzasadnione • wzbudza w sobie pragnienie poszanowania ludzkiego życia |
| | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje problem aborcji i eutanazji w świetle dekalogu • wyjaśnia czym zajmuje | <ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi wyjaśnić stanowisko Kościoła wobec osiągnięć inżynierii genetycznej | <ul style="list-style-type: none"> • zna regulacje prawne Unii Europejskiej dotyczące eksperymentów na | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia dlaczego niedopuszczalne są eksperymenty medyczne na embrionach | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia granice nienaruszalności ludzkiego życia • jest wrażliwy wobec |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| | <p>się inżynieria genetyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna stanowisko kościoła wobec epidemii AIDS | <ul style="list-style-type: none"> • wie w jaki sposób dochodzi do zarażenia wirusem HIV | <p>embrionach ludzkich</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje środki, które zapobiegają rozprzestrzenianiu się epidemii | <ul style="list-style-type: none"> • broni swego stanowiska wobec problemu aborcji i eutanazji • ocenia inżynierie genetyczną z punktu widzenia etyczno moralnego • uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za podejmowane decyzje | <p>problemów związanych z AIDS</p> |
|--|--|---|---|--|------------------------------------|

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Dział V Bądźcie poddani sobie... | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje IV przykazanie • uzasadnia czynniki wpływające na szczęście | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia obowiązki rodziców i dzieci • ukazuje jaki wpływ ma rodzina na przyszłość | <ul style="list-style-type: none"> • Interesuje obowiązki rodziców i dzieci • Wyjaśnia czym jest domowy kościół | <ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy sposoby ewangelizowania dzieci przez rodziców • Okazuje zagrożenia dla | <ul style="list-style-type: none"> • Wypracowuje w sobie postawę szacunku dla rodziców • Stara się być |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> •uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu człowieka •wie jakie znaczenie w życiu rodzinnym ma umiejętność przebaczenia •wyjaśnia rolę Maryi i Józefa na życie Jezusa •rozumie treść przysięgi małżeńskiej | <p>świata</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna formy modlitwy rodzinnej • uzasadnia jaka postawa łagodzi sytuacje konfliktowe w rodzinie • opisują atmosferę panującą w rodzinie Jezusa • uzasadnia potrzebę przygotowania się do zawarcia związku małżeńskiego | <ul style="list-style-type: none"> •uzasadnia jakie znaczenie ma w rodzinie modlitwa wspólnotowa •uzasadnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina •ukazuje motyw Św. Rodziny w kulturze •uzasadnia znaczenie łaski sakramentalnej w życiu małżeńskim | <p>współczesnej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje cechy modlitwy rodzinnej • ukazuje jak konstruktywnie rozwiązywać problemy • uzasadnia dlaczego Nazaret powinien być dla chrześcijanina drogą ewangelii • tłumaczy, dlaczego małżeństwo jest dane i zadane człowiekowi | <p>odpowiedzialnym za rodzinną atmosferę</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się włączyć w modlitwę rodzinną • stara się systematycznie przystępować do sakramentu pojednania • stara się być posłuszny rodzicom • wyjaśnia symbolikę mirtu |
| Dział | OCENA | | | | |
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Dział VI Napominaj | <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia co cementuje rodzinę • wyjaśnia dlaczego rodzina jest miejscem sprawowania domowej liturgii | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia cechy Kościoła jako wspólnoty • wskazuje i omawia wartości, które cementują rodzinę • wyjaśnia dlaczego | <ul style="list-style-type: none"> •uzasadnia, dlaczego Chrystus powinien być fundamentem rodziny •uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien dawać świadectwo wiary | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób małżonkowie wzajemnie się uświęcają • tłumaczy, dlaczego dom rodzinny jest miejscem, z którego | <ul style="list-style-type: none"> • stara się kształtować coraz większą zażyłość z Chrystusem • stara się uczestniczyć w liturgii rodzinnej • stara się przeżywać |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>cie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach</p> | <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy na czym polega świętowanie niedzieli • wyjaśnia istotę sakramentu chrztu świętego • wyjaśnia skutki sakramentu namaszczenia chorych • wyjaśnia jak należy przygotować się do pogrzebu chrześcijańskiego | <p>ważne jest przeżywanie niedzieli z najbliższymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie obrzędów chrztu świętego • tłumaczy jak udziela się sakramentu namaszczenia chorych • uzasadnia, dlaczego należy pamiętać w swoich modlitwach o zmarłych | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia dlaczego powinniśmy przygotować się do świętowania niedzieli • uzasadnia dlaczego rodzice decydują o chrzcie swojego dziecka • interpretuje teksty biblijne mówiące o chorobie • interpretuje tekst – J11,25-26 | <p>wynosi się obraz Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje potrzebę świętowania niedzieli • zna obowiązki rodziców chrzestnych wynikające z sakramentu chrztu św. • rozumie znaczenie eucharystii jako wiatyku dla umierającego • wyjaśnia jak powinniśmy się zachować wobec osoby umierającej | <p>niedzielę w łączności z Bogiem i bliskimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziękuje Bogu za dar chrztu św. • przyjmuje postawę służebną wobec chorych i cierpiących • modli się za zmarłych |
|---|---|--|--|---|---|