

Wymagania edukacyjne z religii

w zakresie szkoły **ponadpodstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jezus prowadzi i zbawia”

Nowa wersja zgodnych z Programem nauczania religii

„Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

Nauczyciele uczący;

Ks. Grzegorz Gumieniak – 1a, 1e

Renata Stępnik – 1d

Elżbieta Woźniak – 1b, 1c

Rozdział I
ŚWIAT STWORZONY PRZEZ BOGA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego chrześcijanie żyją nadzieją swej nieśmiertelności; - wyjaśnia rolę aniołów w życiu ludzi; - uzasadnia potrzebę odkrywania tajemnicy człowieka, korzystając z poznania naturalnego i religijnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypisuje przeciwieństwa występujące w tekście Dn 3, 56-88; - wyjaśnia dlaczego ludzie ogłaszają plebiscyty na kolejne „cuda świata”; - wymienia zadania aniołów; - wyjaśnia pojęcia: „ciało”, „duch”, „dusza”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jak człowiek może wyrażać swą więź z Bogiem Stwórcą; - wyjaśnia pochodzenie Szatana; - wyjaśnia, co znaczy jedność natury człowieka mimo jego przynależności do świata materialnego i duchowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie dualizmu z perspektywy wiary chrześcijańskiej; - uzasadnia ograniczoność mocy szatańskich; - wyjaśnia po co człowiek powinien poznawać siebie i swoje miejsce w świecie korzystając nie tylko z poznania naturalnego.

Rozdział II
ŚWIAT KSZTAŁTOWANY PRZEZ CZŁOWIEKA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje w jaki sposób można sobie pomóc w rozwijaniu talentów; - dokonuje rozróżnienia między samowolą i wolnością; - wyjaśnia dlaczego gospodarz z biblijnej przypowieści o talentach (Mt 25, 14-30) był tak oburzony na sługę, który zakopał w ziemi powierzony mu talent; - definiuje pojęcie dojrzałości; - uzasadnia niewystarczalność wysiłków człowieka w osiągnięciu dojrzałości; - wymienia tajemnice różańca. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14- 30); - wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „wolność”; - definiuje pojęcia: „moralność”, „prawo naturalne”, „prawo objawione”; - charakteryzuje proces stawania się dojrzałym; - charakteryzuje modlitwę różańcową. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek pomiędzy przypowieścią o talentach i poleceniem: „Czyńcie sobie ziemię poddaną”; - uzasadnia, że człowiek mimo uwikłania w grzech posiada zdolność do właściwego korzystania z wolności; - wyjaśnia różnicę pomiędzy prawem Starego i Nowego Testamentu; - interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30) w kontekście dojrzałości; -interpretuje symbolikę koronki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że rozwijanie posiadanych talentów jest przejmowaniem odpowiedzialności za siebie, innych i świat; - podaje propozycje pomysłów co robić by w jego najbliższym środowisku nie dochodziło do nadużywania wolności i uprawiania samowoli; - uzasadnia konieczność respektowania prawa moralnego; - uzasadnia niewystarczalność wysiłków człowieka w osiągnięciu dojrzałości; - uzasadnia potrzebę modlitwy różańcowej.

Rozdział III
KOŚCIÓŁ W ŚWIECIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego ludzie organizują akcje dobroczynne; - wie w czym powinno 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przypowieść o nieuczciwym rządcy (Łk 16,1-12); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym wyraża się powszechność Kościoła; - uzasadnia potrzebę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę kierowania się nauczaniem Kościoła w życiu chrześcijańskim;

<p>się wyrażać chrześcijańskie świętowanie uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego;</p> <p>- wymienia formy troski Kościoła o rozwój kultury;</p> <p>- wyjaśnia niebezpieczeństwa związane z rozwojem cywilizacji;</p> <p>- kojarzy znaczenie pojęć: „fanatyzm”, „nietolerancja”, „obojętność religijna”;</p> <p>- na podstawie treści słuchowiska wyjaśnia dlaczego ludziom trudno uwierzyć, że Pan Bóg chce ich szczęścia;</p> <p>- uzasadnia potrzebę współpracy z Bogiem w realizacji życiowych zadań.</p>	<p>- rozróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zadusznego;</p> <p>- wyjaśnia, co stanowi podstawę związków Kościoła z kulturą;</p> <p>- uzasadnia konieczność rozwoju cywilizacji;</p> <p>- wyjaśnia czym charakteryzuje się czynienie dążenia do szczęścia motorem ludzkiego życia;</p> <p>- wyjaśnia potrzebę zdobywania wiedzy religijnej w celu kształtowania drogi do szczęścia;</p> <p>- uzasadnia potrzebę religijnego obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>- interpretuje zdanie: „Pozyskujcie sobie przyjaciół niegodziwą mamoną, aby gdy [wszystko] się skończy, przyjęto was do wiecznych przybytków” (Łk 16, 9) wykonując w grupie kolaż.</p>	<p>obchodzenia uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę istnienia kultury materialnej i duchowej;</p> <p>- określa stosunek Kościoła do rozwoju cywilizacji;</p> <p>- uzasadnia, że chrześcijanin nie może przyjmować postawy fanatyzmu, nietolerancji i obojętności religijnej;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób Kościół pomaga wierzącym odkrywać prawdę, że Bóg pragnie szczęścia wszystkich ludzi;</p> <p>- wyjaśnia rolę Kościoła w ukazywaniu możliwości religijnego przeżywania życia.</p>	<p>- charakteryzuje więź łączącą Kościół pielgrzymujący z Kościołem uwielbionym i będącym w oczyszczeniu;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy treścią Objawienia i kulturą wyrażaną w różnych formach;</p> <p>- proponuje co możemy zrobić, by określenie „cywilizacja miłości” nie było tylko hasłem reklamowym;</p> <p>- uzasadnia, że religijne przeżywanie Adwentu pomaga człowiekowi ustrzec się przed fanatyzmem, nietolerancją i obojętnością religijną;</p> <p>- uzasadnia aktualność tajemnicy Bożego Narodzenia;</p> <p>- wyjaśnia przesłanie dla chrześcijańskiego życia wykorzystując kolaż.</p>
---	--	--	---

Rozdział IV POZNAJĘ SIEBIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, że nawrócenie jest koniecznym warunkiem osiągnięcia trwałego szczęścia z Bogiem;</p> <p>- wymienia, czego człowiek może się dowiedzieć o sobie, korzystając z osiągnięć nauki;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia, że ludzkie pragnienie szczęścia może zaspokoić tylko Pan Bóg;</p> <p>- wymienia, czego człowiek może się dowiedzieć o sobie, korzystając z Bożego objawienia;</p> <p>- wymienia argumenty za</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- interpretuje postawy obu synów i ojca z biblijnej przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15, 11-31);</p> <p>- wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w poznawaniu siebie jako osoby;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje argumenty „za” i „przeciw” dla powiedzenia: „Pierwszym prawem natury jest pragnienie własnego szczęścia” (Jeremy Bentham);</p> <p>- uzasadnia, że przekraczanie Bożego prawa nigdy nie uczyni</p>

<p>- uzasadnia, że poszanowanie godności ludzkiego ciała nie można utożsamiać tylko ze sferą seksualną;</p> <p>- charakteryzuje chrześcijańską miłość;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego człowiek ma miłować bliźniego jak siebie samego;</p> <p>- na podstawie lektury listu wie czym kierował się jego autor w okazywaniu miłości.</p>	<p>poszanowaniem godności ludzkiego ciała wynikające z aktu stworzenia i odkupienia;</p> <p>- wymienia cechy chrześcijańskiej miłości;</p> <p>- wymienia przyczyny sprzeciwiania się przykazaniu miłości;</p> <p>- na podstawie treści podręcznika uzupełnia tabelę.</p>	<p>- interpretuje metaforę: ciało człowieka jest świątynią Ducha Świętego;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego miłość jest dla człowieka darem i zadaniem;</p> <p>- uzasadnia, że błędne rozumienie miłości prowadzi do nieszczęścia;</p> <p>- uzasadnia, potrzebę kierowania się w życiu Jezusowymi zasadami.</p>	<p>człowieka szczęśliwym;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego troska o nabywanie cnót jest szczególnie ważna w okresie dorastania;</p> <p>- wyjaśnia w jaki sposób można sobie radzić z trudnościami w praktykowaniu chrześcijańskiej miłości;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego z jednej strony oburzamy się na przejawy zła, a z drugiej sami źle się zachowujemy;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego chrześcijanin ma kierować się w życiu prawem miłości.</p>
--	--	--	---

Rozdział V KSZTAŁTUJĘ RELACJE Z INNYMI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wie jaką mądrość przekazuje polskie przysłowie: „Człowiek się nie dla siebie rodzi, żyć mu też tylko sobie się nie godzi”;</p> <p>- charakteryzuje etapy relacji między dorastającym chłopcem i dojrzewającą dziewczyną;</p> <p>- wymienia najczęściej występujące przyczyny konfliktów między dorosłymi a dorastającymi;</p> <p>- charakteryzuje więzi rodzinne;</p> <p>- uzasadnia konieczność kierowania się przykazaniem miłości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia etymologię słowa „bliźni”;</p> <p>- interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10, 25-37);</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego tak ważne jest zachowanie kolejnych etapów w nawiązywaniu relacji między chłopcem i dziewczyną;</p> <p>- wie, że w rozwiązywaniu konfliktów między pokoleniami pomocna jest wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki, a dla wierzących autorytetem jest także</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia powszechność przykazania miłości;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty w kształtowaniu relacji między chłopcem i dziewczyną;</p> <p>- uzasadnia, że wiara motywuje do respektowania przykazania miłości w relacjach z dorosłymi;</p> <p>- uzasadnia konieczność respektowania przykazania miłości w rodzinie;</p> <p>- interpretuje szkolne dylematy w świetle Bożego objawienia;</p> <p>- uzasadnia potrzebę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przygotowuje współczesną interpretację przypowieści o miłosiernym Samarytaninie wykonując w grupie kolaż;</p> <p>- wyjaśnia jaką rolę w tworzeniu więzi między chłopakiem i dziewczyną odgrywa wiara;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego przysłowie: „Wymagaj od siebie tak jak od bliźnich, pobbłajaj bliźnim tak jak sobie” można uznać za wskazówkę istotną dla budowania relacji młodzi-dorośli;</p>

w szkole; - charakteryzuje działania człowieka podczas przyjmowania sakramentu pokuty i pojednania.	sam Pan Bóg; - definiuje chrześcijańskie rozumienie rodziny; - wyjaśnia znaczenie wiary dla rozwiązywania szkolnych dylematów; - wie dlaczego ludzie się spowiadają.	korzystania z sakramentu pokuty i pojednania w kształtowaniu relacji.	- uzasadnia konieczność funkcjonowania rodziny dla dobra jednostki i społeczności; - podaje przykłady jak po chrześcijańsku może rozwiązać najbardziej palące problemy swojej klasy.
--	---	---	---

Rozdział VI BIORĘ ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia ewangeliczne rozumienie odpowiedzialności; - wie, że odpowiedzialność oparta na wyznawanej wierze domaga się wsparcia przez życie sakramentalne; - charakteryzuje relacje między młodymi i dziadkami; - wyjaśnia znaczenie ślubowania sobie wzajemnej miłości; - wymienia skutki wierności/niewierności oraz uczciwości/nieuczciwości w życiu społecznym; - wie czemu służy posiadana/kształtowana hierarchia wartości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje perykopę biblijną Łk 7, 1-10; wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestiach aborcji, <i>in vitro</i> i antykoncepcji; - uzasadnia ważność relacji z dziadkami i osobami starszymi; - uzasadnia, że miłość małżeńska wyraża przymierze Boga z ludźmi; - odnajduje powiązanie wybranych wydarzeń biblijnych z życiem współczesnych chrześcijan w kontekście wierności; - uzasadnia konieczność hierarchii wartości dla kształtowania odpowiedzialnego życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę sakramentów Kościoła w kształtowaniu postawy odpowiedzialności; - uzasadnia, że takie działania, jak aborcja, <i>in vitro</i>, antykoncepcja są wyrazem nieodpowiedzialności rodzicielskiej; - wyjaśnia rolę wiary w kształtowaniu odpowiedzialności międzypokoleniowej; - interpretuje miłość ludzką w kontekście miłości nadprzyrodzonej; - wymienia powody dochowania wierności i uczciwości przez chrześcijan; - wyjaśnia znaczenie wartości reprezentowanych przez postaci biblijne (Łk 7, 1-10) dla współczesnego chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jak odpowiedzialność/brak odpowiedzialności wiąże się z życiem wiary; - podaje propozycje co gimnazjalista może robić już teraz, aby w przyszłości jego dzieci mogły doświadczyć, że jest odpowiedzialnym rodzicem; - podaje przykłady, co może zrobić, by odpowiedzialnie wykorzystać mądrość i doświadczenie życiowe osób starszych; - podaje przykłady co może zrobić gimnazjalista, by ślubowana przez niego w przyszłości miłość wyrażała jego życiową odpowiedzialność; - uzasadnia potrzebę ślubowania wierności i uczciwości małżeńskiej; - uzasadnia znaczenie wiary dla kształtowania

			odpowiedzialnego życia.
--	--	--	-------------------------

Rozdział VII MODLITWA UCZNIA JEZUSA CHRYSZTUSA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że wyznawcy wszystkich religii modlą się; - uzasadnia potrzebę modlitwy dla chrześcijanina; - wymienia formy, rodzaje i postawy modlitwy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie modlitwy dla człowieka wierzącego; - pracując w grupie opisuje stosunek postaci biblijnych do Pana Boga; - wyjaśnia znaczenie form, rodzajów i postaw modlitwy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przypowieść o wdowie i sędzim (Łk 18, 1-8); - wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej w stosunku do modlitwy starotestamentalnej; - wyjaśnia związek pomiędzy formami, rodzajami i postawami modlitwy a jej treścią. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność modlitwy dla życia chrześcijańskiego; - wyjaśnia związek modlitwy chrześcijańskiej z Bożym Objawieniem; - wyjaśnia jak mądrość ludowa zawarta w przysłowiu: „Słuchaj, patrz, milcz” może pomagać chrześcijanom w praktykowaniu modlitwy.

ROZDZIAŁ VIII PROŚBY MODLITWY PAŃSKIEJ

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje części Modlitwy Pańskiej; - wyjaśnia teologiczne rozumienie zwrotu „Ojciec” i „niebo”; - wie dlaczego ludzie przypisują imionom znaczenie; - wymienia cechy królestwa Bożego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rady Pana Jezusa odnoszące się do modlitwy; - uzasadnia słusność zwrotu: „Ojcze nasz, któryś jest w niebie”; - wyjaśnia co oznacza powiedzenie „dobre imię więcej warte niż bogactwo”; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co dla życia chrześcijańskiego znaczy wypowiedziane na końcu Modlitwy Pańskiej słowo „amen”; - wyjaśnia, dlaczego człowiek może nazywać Pana Boga Ojcem także wówczas, gdy ma negatywne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Modlitwa Pańska jest streszczeniem Ewangelii; - wyjaśnia, dlaczego możemy mówić zarówno „Ojcze nasz”, jak i „Ojcze mój”; - uzasadnia, że człowiek nie może uczynić imienia Pana Boga świętym;

<p>- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus na ziemi pełnił wolę Boga Ojca;</p> <p>- interpretuje symbol chleba;</p> <p>- charakteryzuje przebaczenie Boże;</p> <p>- przedstawia rozumienie terminu „pokusa” wykonując grafikę;</p> <p>- przygotowuje wpis na „blog” osoby, która czuje się wyjątkowo bezradna wobec spotkanego zła;</p> <p>- wyjaśnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim.</p>	<p>- interpretuje zwroty „święty” i „imię” w odniesieniu do Pana Boga;</p> <p>- uzasadnia potrzebę modlitwy: „Przyjdź królestwo Twoje”;</p> <p>- w grupie wykonuje kolaż ilustrujący słowa „Bądź wola Twoja jako w niebie, tak i na ziemi” (Mt 6,10);</p> <p>- wyjaśnia zwrot z Modlitwy Pańskiej: „Chleba naszego powszedniego”;</p> <p>- wyjaśnia warunek uzyskania Bożego przebaczenia;</p> <p>- wyjaśnia, czemu służy doświadczanie pokus i walka z nimi;</p> <p>- interpretuje prośbę: „Ale nas zbaw ode złego”;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego życie bez oznaczeń jest niemożliwe.</p>	<p>doświadczenia z biologicznym ojcem;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega udział człowieka w świętości Pana Boga;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy „teraźniejszością” i „przyszłością” królestwa Bożego;</p> <p>- interpretuje przysłowie: „Początkiem mądrości jest posłuszeństwo” w kontekście omawianego wezwania Modlitwy Pańskiej;</p> <p>- wymienia argumenty za poszanowaniem żywności;</p> <p>- pracuje z wybranym tekstem biblijnym (Łk 19, 1-10 lub J 8, 1-11 lub Łk 15, 11-32) metodą „podróż w wyobraźni”;</p> <p>- interpretuje związek zachodzący między prośbami: „odpuść nam nasze winy” oraz „jako i my odpuszczamy naszym winowajcom”;</p> <p>- interpretuje prośbę: „Nie wódź nas na pokuszenie”;</p> <p>- podaje przykłady w jaki sposób można nie ulegać pokusom;</p> <p>- uzasadnia, że tylko Pan Bóg może zbawić człowieka od zła;</p> <p>- uzasadnia, że Modlitwa Pańska stanowi streszczenie Ewangelii.</p>	<p>- podaje przykłady co może zrobić gimnazjalista by królestwo Boże stawało się rzeczywistością;</p> <p>- uzasadnia, że chrześcijanin jest w stanie wypełniać wolę Boga Ojca;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek szanować żywność;</p> <p>- podaje argumenty za skorzystaniem z sakramentu pokuty i pojednania, jakie by przedstawił wobec osoby, która ma opory;</p> <p>- uzasadnia, że Pan Bóg nie wydaje człowieka na doświadczanie pokus;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin prosi Pana Boga o uwolnienie od zła;</p> <p>- wyjaśnia związek prośb Modlitwy Pańskiej z przyjmowaniem sakramentów Kościoła.</p>
--	--	---	--

ROZDZIAŁ IX
DOKSOLOGIA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jest podstawą nadziei chrześcijańskiej; - przedstawia rozumienie terminu „nadzieja” wykonując grafikę; - uzasadnia zobowiązanie do udziału w świątecznej i niedzielnej Eucharystii; - wymienia wybrane obietnice przekazane czcicielom Najświętszego Serca Pana Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje wspólnie tekst biblijny Łk 24, 13-35; - wyjaśnia, że Wniebowstąpienie wypełnia ludzkie nadzieje; - przyporządkowuje prośby Modlitwy Pańskiej do doksologii; - nadaje tytuły – zaczerpnięte z obietnic Pana Jezusa złożonych Małgorzacie Marii Alacoque – perykopom biblijnym analizowanym w ciągu roku szkolnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje zdanie: „A myśmy się spodziewali, że On właśnie miał wyzwolić Izraela” (Łk 24, 21) w kontekście wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; - uzasadnia, że Wniebowstąpienie jest wywyższeniem ludzkiej natury Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia związek pomiędzy podejmowaniem decyzji o przyjęciu sakramentu bierzmowania z uczestnictwem w świątecznej i niedzielnej Eucharystii; - wyjaśnia związek kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa z Ewangelią. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak wiara w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa może kształtować życie chrześcijanina; - wyjaśnia związek zachodzący między wniebowstąpieniem Pana Jezusa a życiem sakramentalnym wierzących; - wyjaśnia, dlaczego podczas Eucharystii Modlitwę Pańską kończy doksologia; - wyjaśnia zasadność kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.

Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:

- angażuje się w działania pozalekcyjne na terenie szkoły i środowiska (akcje, apele, wystawy itd.)
- należy do wspólnot przy parafiach i organizacji społecznych (rozwija się duchowo, religijnie i społecznie),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (poszerza wiedzę biblijną, religijną, społeczną),
- prezentuje w środowisku szkolnym i społecznym postawę religijną,
- prezentuje wiedzę wykraczającą poza wiedzę w ramach podstawy programowej.