

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NIEZBĘDNYCH DO OTRZYMANIA PRZEZ  
UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA  
NIEMIECKIEGO

---

PODRĘCZNIK INFOS 1  
Klasy (1gj, 1fhk)

Nauczyciele realizujący:  
Rafał Miszke, Lilla Popłońska

# INFOS 1

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 1

| WIEDZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECEPCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PRODUKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INTERAKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MEDIACJA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensch</li> <li>▪ Schule</li> <li>▪ Arbeit</li> <li>▪ Familie</li> <li>▪ Alltag</li> <li>▪ Wohnung</li> <li>▪ Sport</li> <li>▪ Kultur</li> <li>▪ Landeskunde</li> </ul>                                                                                                                                         | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p> |          |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|                                                                    | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | OCENA<br>NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                               | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                          | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                 | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                      |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                       | <b>NISKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PODSTAWOWY<br/>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>ŚREDNI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                              | <b>WYSOKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Wiadomości:<br/>środki językowe<br/>fonetyka<br/>ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażen</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażen</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul> | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
| <b>Umiejętności</b>                                                | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.                                                                                         | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>                                 | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>                                                                                                                       | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>                                                                                                  | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>                                                                                       |                                                                                                                        |

\*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**INFOS 1, ROZDZIAŁ 1: KENNENLERNEN**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                           | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                       | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy powitań i pożegnań</li> <li>• Liczby 1-100</li> <li>• Nazwy państw i języków</li> <li>• Odmiana czasownika <i>sein</i></li> <li>• Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</li> <li>• Odmiana czasownika <i>sprechen</i></li> <li>• Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>• Pytania ze słówkiem pytającym</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                              |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                             | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.                                                                                                                                          |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie</li> <li>• Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 20</li> <li>• Nazywa państwa i języki europejskie</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> <li>• Konstruuje wiadomość</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>• Nazywa państwa i języki</li> <li>• Pisze ogłoszenie</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                              | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o wiek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną,                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o samopoczucie</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        | ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | i udziela informacji o samopoczuciu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o wiek</li> <li>• Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| <b>INFOS 1, ROZDZIAŁ 2: SCHULE</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| <b>OCENA</b>                                                         | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                                  |
|                                                                      | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych                       | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                             | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                    |
|                                                                      | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                        | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                       | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                |
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• Nazwy czynności na lekcji</li> <li>• Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej</li> <li>• Nazwy przyborów szkolnych</li> <li>• Nazwy przekąsek i napojów</li> <li>• Odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>• Rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>• Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym</li> <li>• Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>• Rzeczowniki złożone</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| <b>RECEPCJA</b>                                                      | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.                             | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                         | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | i słuchanie: r/f, dobieranie.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist... .... finde ich interessant.</i></li> <li>Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i></li> <li>Podaje plan lekcji</li> <li>Opowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>Opisuje przebieg lekcji</li> <li>Podaje plan lekcji</li> <li>Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej</li> <li>Pisze e-mail</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o cenę: <i>Was kostet...?</i></li> <li>Podaje cenę: <i>Der Kuli kostet...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>Robi zakupy w sklepiu szkolnym</li> </ul>                                                                                                              |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

#### INFOS 1, ROZDZIAŁ 3: KONTAKTE

| OCENA                                       | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                              | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                        |
| <b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                            | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                     |
|                                             | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liczby powyżej 100</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach                                                         | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                           | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zawodów</li> <li>Czynności typowe dla zawodów</li> <li>Zaimki osobowe w bierniku 1 i 2 os.l.poj. i l.mn.</li> <li>Czasownik <i>mögen</i> i <i>möchte</i></li> <li>Zaimki dzierżawcze</li> <li>Zdania współrzędne z <i>denn</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RECEPCJA</b>                                                      | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                      | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PRODUKCJA</b>                                                     | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem</li> <li>Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i></li> <li>Podaje swój adres i numer telefonu</li> <li>Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu)</li> <li>Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika)</li> <li>Odpowiada na pytanie o charakterystyczne dla zawodów czynności lub przyporządkowuje do zawodów podane czynności</li> <li>Używa formy grzecznościowej</li> <li>Literuje swoje imię i nazwisko</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny)</li> <li>Określa termin</li> <li>Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich</li> <li>Pisze e-mail</li> <li>Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia</li> <li>Określa przynależność</li> <li>Opisuje czynności typowe dla zawodów</li> <li>Przekazuje dane kontaktowe innych osób</li> <li>Używa formy grzecznościowej</li> <li>Literuje niezrozumiałe wyrazy</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                                                    | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu</li> <li>Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ... ?</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu</li> <li>Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej</li> <li>Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**INFOS 1, ROZDZIAŁ 4: NACH DER SCHULE**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                       | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                     |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                            | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                 | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                          |
|                                                | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy hobby i zainteresowań</li> <li>Nazwy członków rodziny</li> <li>Nazwy miejsc w mieście</li> <li>Nazwy potraw i napojów</li> <li>Czasowniki zwrotne</li> <li>Czasowniki modalne: <i>können</i> i <i>müssen</i></li> <li>Przeczenie <i>kein</i></li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                           | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                              |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                                                                          | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                             | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.               |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia członków rodziny</li> <li>Odpowiada na pytania o członków rodziny</li> <li>Mówi, czym się interesuje</li> <li>Mówi, co lubi jeść i pić</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rodzinę</li> <li>Opowiada o zainteresowaniach</li> <li>Wyraża upodobania kulinarne</li> <li>Pisze e-mail</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                              | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i></li> </ul>                                                                                           | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponuje wyjście po szkole</li> <li>Umawia się na wyjście po</li> </ul>                                                    |

|                                                                      | pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i></li> <li>Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i></li> <li>Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i></li> </ul> | dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | szkole <ul style="list-style-type: none"> <li>Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> <li>Składa zamówienie w lokalu</li> <li>Pyta o kartę dań</li> <li>Pyta o dostępność potraw/ napojów</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>INFOS 1, ROZDZIAŁ 5: FREIZEIT</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| OCENA                                                                | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                  | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                         | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                          |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych                       | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                 | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                          | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                                       |
|                                                                      | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Nazwy aktywności sportowych</li> <li>Nazwy sprzętu sportowego</li> <li>Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>ie</i> w czasie teraźniejszym)</li> <li>Zaimki osobowe w bierniku – 3.os. l. poj. i l. mn.</li> <li>Zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i></li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach                                                                                                                         | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                   |
| <b>RECEPCJA</b>                                                      | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                        | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                      | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.                                                    |
| <b>PRODUKCJA</b>                                                     | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego</li> </ul>                                                                                                              | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego</li> </ul>                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                  | <p>według schematu lub techniką niedokończonych zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jak spędza czas wolny</li> <li>Mówi, jakie ma hobby/zainteresowania</li> <li>Mówi, jaką muzykę lubi</li> </ul> | dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego</li> <li>Opowiada o zainteresowaniach</li> <li>Wyraża opinię na temat muzyki</li> <li>Opowiada o upodobaniach muzycznych</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i></li> <li>Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia</li> </ul>                                            | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o zainteresowania innych</li> <li>Rozmawia o sporcie, który uprawia</li> <li>Rozmawia na temat kupna/sprzedaży używanego sprzętu sportowego</li> </ul>                  |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

#### INFOS 1, ROZDZIAŁ 6: ALLTAG

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                     | BARDZO DOBRA                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                            | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                        |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                             | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                     |
|                                                | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia</li> <li>Określenia czasu</li> <li>Określenia miejsca</li> <li>Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania</li> <li>Nazwy obowiązków domowych</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                        | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                       | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> <li>• Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem</li> <li>• Czasowniki modalne: <i>wollen, sollen, dürfen</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RECEPCJA</b>                                                      | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                       | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                            | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PRODUKCJA</b>                                                     | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o wykonywanych czynnościach</li> <li>• Opowiada przebieg swojego dnia korzystając z notatek</li> <li>• Opisuje swój pokój na bazie podanego przez nauczyciela schematu</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki</li> <li>• Informuje, co robi w domu - obowiązki domowe</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o tym, o własnie robi i co zamierza robić</li> <li>• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób</li> <li>• Opisuje pomieszczenia</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca</li> <li>• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych</li> <li>• Opowiada o zamiarach i powinnościach</li> <li>• wyraża pozwolenia i zakazy</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                                                    | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stawia pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłcające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše wiadomość do kolegi/koleżanki</li> <li>• Píše e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |