

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NIEZBĘDNYCH DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA

POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

PODRĘCZNIK EFEKT 1

Klasy (1abe,1cd)

Nauczyciel realizujący:

Rafał Miszke

PODSTAWA PROGRAMOWA III.0

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Kennenlernen				
1.1. Hallo				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje nieliczne formy powitań i pożegnań – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii – nieumiejętnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – nieporadnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wybrane formy powitań i pożegnań – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań – z trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii – z pewnymi uchybieniami tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – zazwyczaj poprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań – w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii – bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – w większości prawidłowo ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje większość form powitań i pożegnań – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań – bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii – dość sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – dość sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań – z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii – sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi
1.2. Wie heißt du?				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń: – w znikomym stopniu poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet	Uczeń: – częściowo poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet	Uczeń: – w większości poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet	Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet	Uczeń: – w całości prawidłowo powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet
– nieumiejętnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – nieumiejętnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór w niewielkim stopniu poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	– z pewnymi uchybieniami zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – z pewnymi uchybieniami uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór częściowo poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	– bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór w większości poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	– dość sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – dość sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	– sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem

1.3. Sprichst du Deutsch?

Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami krajów i języków oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z dużym trudem uzupełnia dialog podanymi formami	Uczeń: – operuje nazwami niektórych krajów i języków oraz ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z trudem uzupełnia dialog	Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – dość sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – bez trudu uzupełnia dialog	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z wprawą uzupełnia dialog
--	--	---	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czasowników</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</p> <p>– na bazie przykładu i podanego słownictwa nieporadnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi</p>	<p>podanymi formami czasowników</p> <p>– częściowo poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</p> <p>– na bazie przykładu i podanego słownictwa z pewnymi uchybieniami opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi</p>	<p>formami czasowników</p> <p>– zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</p> <p>– na bazie przykładu i podanego słownictwa bez większych uchybień opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi</p>	<p>podanymi formami czasowników</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</p> <p>– na bazie przykładu i podanego słownictwa dość sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi</p>	<p>podanymi formami czasowników</p> <p>– w całości prawidłowo tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</p> <p>– na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi</p>

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,</p>	<p>bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>
--	---	---	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:

<p>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p> <p>– czasownik <i>sprechen</i></p> <p>– pytania o rozstrzygnięcie</p> <p>– pytania o uzupełnienie</p> <p>– zaimki osobowe</p> <p>– wybrane zaimki dzierżawcze</p>	<p>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p> <p>– czasownik <i>sprechen</i></p> <p>– pytania o rozstrzygnięcie</p> <p>– pytania o uzupełnienie</p> <p>– zaimki osobowe</p> <p>– wybrane zaimki dzierżawcze</p>	<p>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p> <p>– czasownik <i>sprechen</i></p> <p>– pytania o rozstrzygnięcie</p> <p>– pytania o uzupełnienie</p> <p>– zaimki osobowe</p> <p>– wybrane zaimki dzierżawcze</p>	<p>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p> <p>– czasownik <i>sprechen</i></p> <p>– pytania o rozstrzygnięcie</p> <p>– pytania o uzupełnienie</p> <p>– zaimki osobowe</p> <p>– wybrane zaimki dzierżawcze</p>	<p>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p> <p>– czasownik <i>sprechen</i></p> <p>– pytania o rozstrzygnięcie</p> <p>– pytania o uzupełnienie</p> <p>– zaimki osobowe</p> <p>– wybrane zaimki dzierżawcze</p>
--	--	--	--	--

Aktiver Wortschatz:

<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych</p>
---	--	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	leksykalnych do aktywnego opanowania	leksykalnych do aktywnego opanowania	do aktywnego opanowania	do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tych dialogów	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tych dialogów	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tych dialogów	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Familie				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.1. Das ist unsere Familie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – z dużym trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – częściowo poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – z trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – z pewnymi uchybieniami wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – w większości poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – prawie całkowicie poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – dość sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu
<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład z dużym trudem ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby – nieporadnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w znikomym stopniu poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład z trudem ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby – z pewnymi uchybieniami wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – częściowo poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład w większości bez trudu ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby – bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w większości poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład bez trudu ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby – dość sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – prawie całkowicie poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład z wprawą ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby – sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.2. Wie alt bist du?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia niewielką ilość luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z dużym trudem notuje wiek przedstawianych osób – nieumiejętnie ćwiczy dialog według przykładu – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z dużym trudem wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – w oparciu o przykład nieumiejętnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia część luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z trudem notuje wiek przedstawianych osób – z pewnymi uchybieniami ćwiczy dialog według przykładu – częściowo poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z trudem wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób – bez większych uchybień ćwiczy dialog według przykładu – w większości poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – w oparciu o przykład bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania bez trudu notuje wiek przedstawianych osób – dość sprawnie ćwiczy dialog według przykładu – prawie całkowicie poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – w oparciu o przykład dość sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób – sprawnie ćwiczy dialog według przykładu – w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z wprawą wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – w oparciu o przykład sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę
2.3. Mein Bruder joggt gern				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów w znikomym stopniu poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z dużym trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – nieumiejętnie odpowiada na pytania o zainteresowania – w znikomym stopniu poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania nieporadnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie 	<p>wpisów na profilach internetowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów częściowo poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – z pewnymi uchybieniami odpowiada na pytania o zainteresowania – częściowo poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania z pewnymi uchybieniami pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie 	<p>do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania – na ogół poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie 	<p>do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie całkowicie poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – dość sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania – prawie całkowicie poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania dość sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie 	<p>internetowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania – w całości prawidłowo podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie

W zakresie gramatyki uczeń:

zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
---	--	---	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	opanowaniu struktur	komunikację,		
		błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe
Aktiver Wortschatz:				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Schule				
3.1. Schulfächer				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e- maila nazwami przedmiotów	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e- maila nazwami przedmiotów szkolnych	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e- maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z dużym trudem podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – nieporadnie zapisuje godziny w zeszytcie 	<p>na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z trudem podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – zazwyczaj poprawnie zapisuje godziny w zeszytcie 	<p>na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – w większości prawidłowo zapisuje godziny w zeszytcie 	<p>odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład dość sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – dość sprawnie zapisuje godziny w zeszytcie 	<p>na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – sprawnie zapisuje godziny w zeszytcie
<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład nieumiejętnie dyktuje swój plan lekcji – w znikomym stopniu poprawnie pisze odpowiedź na e-mail odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami dyktuje swój plan lekcji – częściowo poprawnie pisze odpowiedź na e-mail odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji – pisze odpowiedź na e-mail w większości poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład dość sprawnie dyktuje swój plan lekcji – pisze odpowiedź na e-mail prawie całkowicie poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji – pisze odpowiedź na e-mail w całości prawidłowo odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych
3.2. Schulsachen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do opisywania przyborów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje do zdjęć nieliczne wyrazy oznaczające przybory szkolne – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników nieumiejętnie tworzy pary antonimów <p>– na podstawie przykładu i podanych przymiotników z dużym trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena 	<p>przyborów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje do zdjęć wybrane wyrazy oznaczające przybory szkolne – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników z pewnymi uchybieniami tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników z trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu z pewnymi uchybieniami podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena 	<p>do opisywania przyborów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje do zdjęć większość wyrazów oznaczających przybory szkolne – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena 	<p>do opisywania przyborów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje do zdjęć prawie wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników dość sprawnie tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena 	<p>przyborów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje do zdjęć wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena
<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie nieporadnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład częściowo poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład w większości poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie dość sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o przykład w całości prawidłowo odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3.3. Ich brauche einen Kuli				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym – po przeczytaniu treści SMS-a nieumiejętnie poprawia błędy w podanych zdaniach – używając dopełnienia w bierniku z dużym trudem zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka – na bazie wysłuchanego dialogu nieporadnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara – na podstawie przykładu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> – nieumiejętnie określa, które z podanych kwestii są wypowiedane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym – po przeczytaniu treści SMS-a z pewnymi uchybieniami poprawia błędy w podanych zdaniach – używając dopełnienia w bierniku z trudem zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka – na bazie wysłuchanego dialogu z pewnymi uchybieniami wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara – na podstawie przykładu częściowo poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> – z pewnymi uchybieniami określa, które z podanych kwestii są wypowiedane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym – po przeczytaniu treści SMS-a bez większych uchybień poprawia błędy w podanych zdaniach – używając dopełnienia w bierniku w większości bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka – na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara – na podstawie przykładu zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> – bez większych uchybień określa, które z podanych kwestii są wypowiedane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym – po przeczytaniu treści SMS-a dość sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach – używając dopełnienia w bierniku bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka – na bazie wysłuchanego dialogu dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara – na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> – dość sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiedane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym – po przeczytaniu treści SMS-a sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach – używając dopełnienia w bierniku z wprawą zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka – na bazie wysłuchanego dialogu sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara – na podstawie przykładu w całości prawidłowo odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> – sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiedane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach

W zakresie gramatyki uczeń:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznanym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:

– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>
---	---	---	---	---

Aktiver Wortschatz:

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
---	--	---	--	--

Sprachtraining

Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3
--	---	--	--	--

Test

Uczeń w znikomym stopniu	Uczeń częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń prawie całkowicie	Uczeń w całości prawidłowo
--------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------------

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 4. Alltag				
4.1. Von früh bis spät				
Uczeń: – zna jedynie nieliczne nazwy pór dnia oraz operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym	Uczeń: – zna niektóre nazwy pór dnia oraz operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym	Uczeń: – zna dość liczne nazwy pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym	Uczeń: – zna prawie wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bogatym słownictwem	Uczeń: – zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</p> <p>– na podstawie treści e-maila z dużym trudem podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p>	<p>do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</p> <p>– na podstawie treści e-maila z trudem podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p>	<p>do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</p> <p>– na podstawie treści e-maila w większości bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p>	<p>potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</p> <p>– na podstawie treści e-maila bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p>	<p>do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</p> <p>– na podstawie treści e-maila z wprawą podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p>
<p>– pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i nieumiejętnie relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– nieudolnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p>	<p>– pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i z pewnymi uchybieniami relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z trudem przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– dość nieumiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p>	<p>– pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– dość umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p>	<p>– pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i dość sprawnie relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p>	<p>– pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– z wprawą pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.2. Wie spät ist es?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieporadnie zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z dużym trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład i podane informacje nieumiejętnie rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej wykorzystując podane słownictwo z dużym trudem zadaje pytania związane -- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pewnymi uchybieniami zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład i podane informacje z pewnymi uchybieniami rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej wykorzystując podane słownictwo z trudem zadaje pytania związane -- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi w większości bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład i podane informacje bez większych uchybień rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności – w większości poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej wykorzystując podane słownictwo w większości bez trudu zadaje pytania -- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład i podane informacje dość sprawnie rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej wykorzystując podane słownictwo bez trudu zadaje pytania związane -- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z wprawą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład i podane informacje sprawnie rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej wykorzystując podane słownictwo z wprawą zadaje pytania związane z tema---
z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie	z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie	związane z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie	z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie	tem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie

4.3. Wann gehen wir schwimmen?

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z dużym trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności nieporadnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, nie zbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– nieumiejętnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej</p>	<p>Uczeń: – operuje niektórymi nazwami dyscyplin sportowych oraz ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności z pewnymi uchybieniami opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, nie zbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– z pewnymi uchybieniami dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej</p>	<p>Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, w większości bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, nie zbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– bez większych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej</p>	<p>Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– dość sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności dość sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, nie zbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– dość sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej</p>	<p>Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, nie zbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej</p>
<p>– pracując w grupie z dużym trudem pisze dialog dotyczący</p>	<p>– pracując w grupie z trudem pisze dialog dotyczący wspólnego</p>	<p>– pracując w grupie bez większego trudu pisze dialog dotyczący</p>	<p>– pracując w grupie bez trudu pisze dialog dotyczący wspólnego</p>	<p>– pracując w grupie z wprawą pisze dialog dotyczący wspólnego</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie

W zakresie gramatyki uczeń:

zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
---	--	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:

– szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne	– szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne	– szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne	– szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne	– szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne
---	---	---	---	---

Aktiver Wortschatz:

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
---	--	---	--	--

Sprachtraining

Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4
--	---	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Essen und Trinken				
5.1. Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna jedynie nieliczne	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wybrane	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna prawie	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z dużym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą nieliczne odpowiednie fragmenty zdań</p>	<p>spośród wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z pewnym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wybrane odpowiednie fragmenty zdań</p>	<p>wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większość odpowiednich fragmentów zdań</p>	<p>wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą prawie wszystkie odpowiednie fragmenty zdań</p>	<p>wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań</p>
<p>– pracując w grupie nieporadnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</p> <p>– uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znikomą część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym</p> <p>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie bardzo krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy)</p>	<p>– pracując w grupie dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</p> <p>– uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami jedynie niektóre zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym</p> <p>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy)</p>	<p>– pracując w grupie prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</p> <p>– uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym</p> <p>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie zwięzły dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy)</p>	<p>– pracując w grupie umiejętnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</p> <p>– uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami większość zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym</p> <p>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie dość obszerny dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy)</p>	<p>– pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</p> <p>– uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym</p> <p>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie rozbudowany dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy)</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5.2. Frühstück international				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie nieudolnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i bardzo krótko uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie dość nieumiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i krótko uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i dość obszernie uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór
<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane wyrażenia w znikomym stopniu poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje nieliczne zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane wyrażenia częściowo poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – dość nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje niektóre zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane wyrażenia prawie całkowicie poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z ich treścią – sporadycznie popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– popełniając bardzo liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	– popełniając liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	– popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	– bezbłędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy

5.3. Mein Lieblingsessen

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</p> <p>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om nieliczne pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</p>	<p>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</p> <p>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om niektóre pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</p> <p>– częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</p>	<p>– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</p> <p>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość pasujących odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</p> <p>– w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</p> <p>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om prawie wszystkie pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</p> <p>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</p> <p>– w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</p>
<p>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje nieliczne zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z dużym trudem przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania</p> <p>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje niektóre zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z pewnym trudem przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje prawie wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz bez trudu przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania</p> <p>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania</p> <p>– bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom,</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika – nieporadnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko referuje na forum klasy	zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika – dość nieumiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi krótko referuje na forum klasy	zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika – dość umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy	zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika – umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi dość obszernie referuje na forum klasy	a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika – sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy

W zakresie gramatyki uczeń:

zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
---	--	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:

– forma <i>möchte</i> - – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> - – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> - – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> - – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> - – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości
--	--	--	--	--

Aktiver Wortschatz:

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych
--	---	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	leksykalnych do aktywnego opanowania	leksykalnych do aktywnego opanowania	do aktywnego opanowania	do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń pobieżnie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym	Uczeń w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się	Uczeń w zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela dość krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur	Uczeń w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się	Uczeń w rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

Rozdział 6. Mein Wohnort

6.1. Wo wohnst du?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – z dużym trudem przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera nieudolnie przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi nieliczne zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty bardzo krótko opisuje ustnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – z pewnym trudem przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera dość nieporadnie przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wybrane zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty krótko opisuje ustnie zalety i wady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – bez większego trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera dość umiejętnie przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty zwięźle opisuje ustnie zalety 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – bez trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera umiejętnie przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi prawie wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty dość obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – sprawnie przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera z wprawą przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty bardzo obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na
---	---	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów</p> <p>niemieckojęzycznych z dużym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem w znikomym stopniu poprawnie opisuje w zeszycie</p>	<p>życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów</p> <p>niemieckojęzycznych z pewnym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem częściowo poprawnie opisuje w zeszycie położenie czterech</p>	<p>i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów</p> <p>niemieckojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje w zeszycie położenie</p>	<p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów</p> <p>niemieckojęzycznych bez trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem prawie całkowicie poprawnie opisuje w zeszycie położenie</p>	<p>wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów</p> <p>niemieckojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje w zeszycie położenie czterech</p>
<p>położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz sporadycznie rozwiązuje zagadki innych uczniów</p> <p>– wykorzystując zamieszczone pytania nieporadnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania</p>	<p>wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz dość rzadko rozwiązuje zagadki innych uczniów</p> <p>– wykorzystując zamieszczone pytania dość nieumiejętnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania</p>	<p>czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz w większości przypadków rozwiązuje zagadki innych uczniów</p> <p>– wykorzystując zamieszczone pytania prawidłowo opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania</p>	<p>czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz prawie we wszystkich przypadkach rozwiązuje zagadki innych uczniów</p> <p>– wykorzystując zamieszczone pytania umiejętnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania</p>	<p>wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz za każdym razem rozwiązuje zagadki innych uczniów</p> <p>– wykorzystując zamieszczone pytania z wprawą opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania</p>
6.2. So wohne ich				
<p>Uczeń:</p> <p>– zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu</p> <p>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu</p> <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do opisywania pomieszczeń – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i></p> <p>– pracując w grupie nieporadnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z nielicznych podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</p>	<p>pomieszczeń – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie dość nieumiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z wybranych podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</p>	<p>do opisywania pomieszczeń – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</p>	<p>pomieszczeń – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie umiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z prawie wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</p>	<p>do opisywania pomieszczeń – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</p>
<p>– z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści – z dużym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie bardzo krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</p>	<p>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące jego treści – z pewnym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</p>	<p>– bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści – bez większego trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie zwięźle opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</p>	<p>– prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści – bez trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie dość obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</p>	<p>– bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści – sprawnie przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</p>
6.3. Mein Zimmer ist cool				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje nieliczne nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wysłuchany dialog z dużym trudem zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz bardzo krótko opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dużą część poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje niektóre nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wysłuchany dialog z pewnym trudem zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz krótko opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje większość poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje większość nazw mebli zdjęciom – pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wysłuchany dialog bez większego trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wysłuchany dialog bez trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz dość obszernie opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów
<ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz dość nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu dość nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz prawidłowo wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu dość umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	Zoe oraz dość sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	Zoe oraz sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe

W zakresie gramatyki uczeń:

zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
---	--	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:

– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem
--	--	--	--	--

Aktiver Wortschatz:

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym
--	---	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń wybiera i bardzo krótko opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz	Uczeń wybiera i krótko opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo	Uczeń wybiera i zwięźle opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo	Uczeń wybiera i dość obszernie opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń wybiera i szczegółowo opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi		słownictwem

Rozdział 7. Freizeit

7.1. Wie wird das Wetter?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, bardzo krótkie dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z dużym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt nieudolnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – sporadycznie przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami niektóre zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z pewnym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość nieumiejętnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – dość rzadko przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość umiejętnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, dość obszerne dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt umiejętnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – prawie zawsze przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – sporadycznie popełniając błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt sprawnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – za każdym razem przyporządkowuje podane nazwy
--	--	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– popełniając bardzo liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody	– popełniając liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody	– popełniając nieliczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody	pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody	pór roku zamieszczonym zdjęciom – bezbłędnie pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody
– w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę nielicznymi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, bardzo krótkie dialogi i zapisuje w zeszycie odpowiedzi koleżanki / kolegi	– częściowo poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wybranymi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, krótkie dialogi i zapisuje w zeszycie odpowiedzi koleżanki / kolegi	– w większości poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacji na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi i zapisuje w zeszycie odpowiedzi koleżanki / kolegi	– prawie całkowicie poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę prawie wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, dość obszerne dialogi i zapisuje w zeszycie odpowiedzi koleżanki / kolegi	– w całości prawidłowo zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi i zapisuje w zeszycie odpowiedzi koleżanki / kolegi

7.2. Wohin am Wochenende?

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego
--	--	--	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>fitness klubu sportowego</p> <p>Mauritius przyporządkowuje nieliczne podane kategorie sportowe pasującym grupom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog nieudolnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p>	<p>Mauritius przyporządkowuje niektóre podane kategorie sportowe pasującym grupom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog dość nieumiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p>	<p>fitness klubu sportowego</p> <p>Mauritius przyporządkowuje większość podanych kategorii sportowych pasującym grupom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog dość umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p>	<p>fitness klubu sportowego</p> <p>Mauritius przyporządkowuje prawie wszystkie podane kategorie sportowe pasującym grupom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p>	<p>Mauritius przyporządkowuje wszystkie podane kategorie sportowe pasującym grupom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p>
<p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, bardzo krótkie dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi bardzo krótki e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend,</p>	<p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, krótkie dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi krótki e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend,</p>	<p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi zwięzły e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend,</p>	<p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, dość obszerne dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi dość obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend,</p>	<p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend,</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane w poleceniu – z licznymi uchybieniami pisze odpowiedź na maila koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	uwzględnia i rozwija wybrane informacje podane w poleceniu – z dość licznymi uchybieniami pisze odpowiedź na maila koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	uwzględnia i rozwija większość informacji podanych w poleceniu – bez większych uchybień pisze odpowiedź na maila koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	w weekend, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane w poleceniu – prawie bezbłędnie pisze odpowiedź na maila koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w poleceniu – bezbłędnie pisze odpowiedź na maila koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend

7.3. Kulturabend

<p>Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p>	<p>Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – dość nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p>	<p>Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p>	<p>Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p>	<p>Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p>
<p>– z dużym trudem uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog bardzo krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie z licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące</p>	<p>– z pewnym trudem uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące</p>	<p>– bez większego trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące</p>	<p>– bez trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog dość obszernie opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie prawie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów bez trudu udziela odpowiedzi</p>	<p>– z wprawą uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– w nielicznych przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje nieliczne zdania, których treść pasuje do rozmowy</p> <p>– pracując w parze pisze bardzo krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</p>	<p>ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– w części przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje niektóre zdania, których treść pasuje do rozmowy</p> <p>– pracując w parze pisze krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</p>	<p>ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– w większości przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje większość zdań, których treść pasuje do rozmowy</p> <p>– pracując w parze pisze zwięzły dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</p>	<p>na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– prawie we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje prawie wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy</p> <p>– pracując w parze pisze dość obszerny dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</p>	<p>sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy</p> <p>– pracując w parze pisze rozbudowany dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</p>

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,</p>	<p>bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>
--	---	---	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:

<p>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></p> <p>– konstrukcje bezosobowe</p>	<p>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></p> <p>– konstrukcje bezosobowe</p>	<p>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></p> <p>– konstrukcje bezosobowe</p>	<p>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></p> <p>– konstrukcje bezosobowe</p>	<p>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></p> <p>– konstrukcje bezosobowe</p>
---	---	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>
Aktiver Wortschatz:				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
sportowe oraz bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym	sportowe oraz krótko uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur --	sportowe oraz zwięźle uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur	sportowe oraz dość obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur --	sportowe oraz bardzo obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem --
zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

Extras

Weihnachten

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów nieudolnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – nieporadnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom – z dużym trudem uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – bardzo krótko komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów dość nieumiejętnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom – z pewnym trudem uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – krótko komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów prawidłowo tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – w większości prawidłowo przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom – bez większego trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – zwięźle komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów umiejętnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – prawie we wszystkich przypadkach przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom – bez trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – dość obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny – po wysłuchaniu rozmowy Leny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów sprawnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – we wszystkich przypadkach przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom – z wprawą uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – bardzo obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny
--	--	---	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa nieudolnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w znikomym stopniu poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p>	<p>Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość nieumiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami częściowo poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p>	<p>Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w większości poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p>	<p>i Thomasa umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami prawie całkowicie poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa z wprawą mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w całości prawidłowo formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p>
<p>– popełniając bardzo liczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– z dużym trudem wykonuje kolędę „<i>Stille Nacht</i>” razem z nagraniem</p>	<p>– popełniając liczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– z pewnym trudem wykonuje kolędę „<i>Stille Nacht</i>” razem z nagraniem</p>	<p>– popełniając nieliczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– bez większego trudu wykonuje kolędę „<i>Stille Nacht</i>” razem z nagraniem</p>	<p>– prawie bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– bez trudu wykonuje kolędę „<i>Stille Nacht</i>” razem z nagraniem</p>	<p>– bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– z wprawą wykonuje kolędę „<i>Stille Nacht</i>” razem z nagraniem</p>
Ostern				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świątami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera nieliczne właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– z dużym trudem przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świątami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera niektóre właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świątami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera większość właściwych odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– bez większego trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym ze świątami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– bez trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świątami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p>	<p>odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz krótko uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p>	<p>odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz zwięźle uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p>	<p>Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz dość obszernie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p>	<p>Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p>
<p>– z dużym trudem rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– nieudolnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p>	<p>– z pewnym trudem rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– dość nieumiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p>	<p>– bez większego trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– dość umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p>	<p>– bez trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p>	<p>– sprawnie rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– z wprawą pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p>
Training				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje zamieszczone w części	Uczeń w większości poprawnie wykonuje zamieszczone w części	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje zamieszczone w części

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.