

**Roczny plan pracy z wiedzy o społeczeństwie dla klasy pierwszej liceum ogólnokształcącego i czwartej technikum do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”**

60 godzin

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<b>Rozdział 1. Człowiek i społeczeństwo</b>						
<b>Życie społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy życia społecznego;</li> <li>▪ potrzeby społeczne;</li> <li>▪ wartości i normy społeczne;</li> <li>▪ system aksjologiczny;</li> <li>▪ kontrola społeczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady form życia społecznego;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka;</li> <li>▪ podaje przykłady wartości i norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;</li> <li>▪ wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu;</li> <li>▪ stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości, światopogląd;</li> <li>▪ podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady życia społecznego;</li> <li>▪ odczytuje z prostych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>▪ wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną;</li> <li>▪ podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>system aksjologiczny</i>;</li> <li>▪ porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/warstwach społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego;</li> <li>▪ porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej;</li> <li>▪ wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>▪ analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury;</li> <li>▪ omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;</li> <li>▪ wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. <i>znieczulicy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości.</li> </ul>

			źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie.	konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad życia społecznego.		
<b>Grupy i role społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupa społeczna; działanie w grupie i poza nią;</li> <li>▪ wpływ grupy na jednostkę;</li> <li>▪ role społeczne;</li> <li>▪ postawy wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy.</li> <li>▪ podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;</li> <li>▪ rozpoznaje postawy konformistyczne;</li> <li>▪ podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;</li> <li>▪ wymienia cechy grup społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy;</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>▪ wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;</li> <li>▪ porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;</li> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej;</li> <li>▪ porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych;</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych;</li> <li>▪ ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych.</li> </ul>

				<p>różnych ról społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych.</li> </ul>	<p><i>Współczesna młodzież – karierowicze czy buntownicy?</i></p>	
<b>Socjalizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota pojęcia socjalizacja;</li> <li>▪ efekty socjalizacji;</li> <li>▪ etapy socjalizacji;</li> <li>▪ agresja w procesie socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe elementy pojęcia <i>socjalizacja</i>;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>▪ podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia skutki procesu socjalizacji;</li> <li>▪ wymienia grupy społeczne mające główny wpływ na proces socjalizacji;</li> <li>▪ odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;</li> <li>▪ wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>resocjalizacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;</li> <li>▪ przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji;</li> <li>▪ porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;</li> <li>▪ porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;</li> <li>▪ przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka;</li> <li>▪ wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki].</li> </ul>
<b>Rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstawanie rodziny;</li> <li>▪ funkcje rodziny;</li> <li>▪ typy rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;</li> <li>▪ podaje przykłady praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>▪ wymienia funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;</li> <li>▪ analizuje przepisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kondycja współczesnej rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i obowiązków poszczególnych członków rodziny;</li> <li>podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodziny i podaje przykłady ich realizacji;</li> <li>rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin;</li> <li>wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce;</li> <li>odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;</li> <li>porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>wymienia cechy rodziny tradycyjnej;</li> <li>przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzin we współczesnym świecie;</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;</li> <li>analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>debate/dyskusję dotyczącą, np. problemu <i>kryzysu współczesnej rodziny</i>;</li> <li>przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>
<b>Podziały społeczne i stygmatyzacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstawanie stereotypów;</li> <li>istota procesu stygmatyzacji;</li> <li>skutki społeczne napiętnowania;</li> <li>powstawanie podziału na „swoich” i „obcych”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady stereotypów;</li> <li>rozpoznaje przykłady stygmatyzacji;</li> <li>podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy stereotypu;</li> <li>podaje przykład <i>pozytywnych</i> i <i>negatywnych</i> stereotypów;</li> <li>wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów;</li> <li>wymienia podstawowe przejawy funkcjonowania podziałów na <i>swoich</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja;</li> <li>uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji;</li> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>stygmatyzacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;</li> <li>analizuje przykłady negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec <i>obcych</i>;</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw</li> </ul>

			<p><i>i obcych;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>;</li> <li>rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>;</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;</li> <li>odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>	<p><i>i stereotypizacja;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>;</li> <li>analizuje różnice w sposobie postrzegania <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>	<p>w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki].</p>	<p>wobec <i>obcych</i> we współczesnej Polsce, w tym stereotypizacji i stygmatyzacji.</p>
<p><b>Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> nierówne traktowanie „innych”;</li> <li> walka przeciwko nierównemu traktowaniu „innych”;</li> <li> istota tolerancji;</li> <li> sposoby przeciwstawiania się nietolerancji;</li> <li> istota konfliktu;</li> <li> sposoby rozwiązywania sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;</li> <li> podaje przykłady nierównego traktowania <i>Innych</i>;</li> <li> podaje przykłady sytuacji konfliktowych;</li> <li> wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;</li> <li> podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji;</li> <li> podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji;</li> <li> rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>tolerancja</i> i <i>akceptacja</i>;</li> <li> podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne;</li> <li> porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;</li> <li> wymienia zasady prawidłowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji;</li> <li> uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych;</li> <li> przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji.</li> </ul>

	konfliktowych.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;</li> <li>▪ wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter.;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.</li> </ul>	<p>prowadzonej negocjacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność postawy tolerancji;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.</li> </ul>		
<b>Współczesne społeczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy społeczeństw;</li> <li>▪ społeczeństwo postindustrialne;</li> <li>▪ społeczeństwo otwarte;</li> <li>▪ społeczeństwo konsumpcyjne;</li> <li>▪ społeczeństwo informacyjne;</li> <li>▪ społeczeństwo masowe;</li> <li>▪ młodzież i współczesne zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady różnych typów społeczeństw;</li> <li>▪ wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;</li> <li>▪ rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne typy społeczeństw;</li> <li>▪ omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw;</li> <li>▪ wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>▪ wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą;</li> <li>▪ gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieracko-łowieckich,</li> <li>- nomadycznych,</li> <li>- rolniczych.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sprawdzian wiadomości</b>	▪	▪	▪	▪	▪	▪
<b>Rozdział 2. Aktywność obywatelska</b>						

<b>Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sektory życia publicznego;</li> <li>▪ organizacje trzeciego sektora: fundacje i stowarzyszenia;</li> <li>▪ organizacje pożytku publicznego;</li> <li>▪ społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie];</li> <li>▪ podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora;</li> <li>▪ omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora;</li> <li>▪ porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce;</li> <li>▪ wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej;</li> <li>▪ aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>
<b>Kościół i związki wyznaniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota religii;</li> <li>▪ religia a wyznanie;</li> <li>▪ główne religie i wyznania współczesnego świata;</li> <li>▪ religie i wyznania w Polsce;</li> <li>▪ kościoły i związki wyznaniowe w świetle prawa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne religie współczesnego świata</li> <li>▪ wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>ateizm, kult</i>;</li> <li>▪ wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia: <i>agnostyk</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>religia</i> i <i>wyznanie</i>;</li> <li>▪ wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania;</li> <li>▪ określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczącą wybranego kościoła/ związku wyznaniowego w Polsce.</li> </ul>

		Polsce.		<p>wyznaniowych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>		
<b>Partie polityczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definicja partii politycznej;</li> <li>▪ typy partii politycznych;</li> <li>▪ funkcje i cechy partii politycznych;</li> <li>▪ finansowanie partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w Sejmie RP;</li> <li>▪ podaje główny cel istnienia partii politycznych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych;</li> <li>▪ analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej;</li> <li>▪ porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. sposobów finansowania partii politycznych w Polsce.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych.</li> </ul>		
<b>Kampanie wyborcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy i cele kampanii wyborczej;</li> <li>▪ hasła wyborcze;</li> <li>▪ memy internetowe;</li> <li>▪ badania opinii publicznej;</li> <li>▪ funkcje sondaży przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje elementy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;</li> <li>▪ wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm działania <i>społecznego dowodu słuszności</i>;</li> <li>▪ analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej;</li> <li>▪ wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych;</li> <li>▪ porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów;</li> <li>▪ podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów;</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców.</li> </ul>

				nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.		
<b>Media – czwarta władza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współczesna rola mediów;</li> <li>▪ znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> <li>▪ niezależność mediów;</li> <li>▪ <i>mediatyzacja</i> polityki i <i>polityzacja</i> mediów;</li> <li>▪ charakterystyka poszczególnych rodzajów mediów;</li> <li>▪ etyka mediów i dziennikarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada <i>niezależności mediów</i>;</li> <li>▪ wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko <i>mediatyzacji polityki polityzacji mediów</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>indoktrynacja</i>;</li> <li>▪ wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ przedstawia rolę mediów społecznościowych;</li> <li>▪ dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko <i>mediatyzacji polityki polityzacji mediów</i>;</li> <li>▪ omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u;</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. <i>kryzysu dziennikarstwa</i> we współczesnym świecie/Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/diskusję dotyczącą, np. <i>kryzysu dziennikarstwa</i> we współczesnym świecie/Polsce;</li> <li>▪ porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości].</li> </ul>
<b>Przekazy medialne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementy przekazu medialnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odróżnia opinie od faktów w prostym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyodrębnia poszczególne elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadza krytyczną analizę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rzetelność przekazu medialnego;</li> <li>▪ zasady bezpiecznego odczytywania przekazów medialnych;</li> <li>▪ krytyczna analiza przekazu medialnego;</li> <li>▪ techniki medialnej perswazji i manipulacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przekazie medialnym; wymienia elementy przekazu medialnego;</li> <li>▪ wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przekazu medialnego; porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>trolling</i>;</li> <li>▪ wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego;</li> <li>▪ wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a manipulacją; analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji;</li> <li>▪ wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybranego przekazu medialnego;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów.</li> </ul>
<b>Patologie życia publicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czynniki sprzyjające patologiom życia publicznego;</li> <li>▪ rodzaje patologii życia publicznego;</li> <li>▪ charakterystyka poszczególnych patologii życia publicznego;</li> <li>▪ przyczyny powstawania patologii w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje/podaje przykłady korupcji;</li> <li>▪ podaje przykłady, innych niż korupcja, patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje korupcji;</li> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające korupcji;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>nepotyzm, klientelizm, przestępczość zorganizowana, demagogia, populizm, hejt</i>;</li> <li>▪ przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem;</li> <li>▪ analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>
<b>Sprawdzian wiadomości</b>	▪	▪	▪	▪	▪	▪
<b>Rozdział 3. Organy władzy publicznej w Polsce</b>						
<b>Konstytucja Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowa Konstytucji RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady spraw regulowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje datę uchwalenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługuje się nazwami poszczególnych części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza,</li> </ul>

<p><b>Polskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ materia prawa konstytucyjnego;</li> <li>▪ Konstytucja a inne źródła prawa;</li> <li>▪ preambuła Konstytucji RP;</li> <li>▪ konstytucyjne zasady ustroju RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przez prawo konstytucyjne;</li> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obowiązującej Konstytucji RP;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>preambuła</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu; republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP;</li> <li>▪ analizuje treść preambuły Konstytucji RP;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP;</li> <li>▪ uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>
<p><b>Formy demokracji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokracja bezpośrednia i pośrednia;</li> <li>▪ formy demokracji bezpośredniej;</li> <li>▪ referendum ogólnokrajowe w Polsce;</li> <li>▪ referendum lokalne w Polsce;</li> <li>▪ wybory w demokracji;</li> <li>▪ zasady prawa wyborczego;</li> <li>▪ systemy wyborcze;</li> <li>▪ wybory do Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wybory do samorządu terytorialnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;</li> <li>▪ podaje przykłady form demokracji bezpośredniej;</li> <li>▪ podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich, wymienia konstytucyjne zasady wyborcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska;</li> <li>▪ podaje przykłady referendum ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku;</li> <li>▪ określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa główne zasady przeprowadzania referendum ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,</li> <li>- wyborów do Senatu i Sejmu RP;</li> <li>- wyborów do organów samorządu terytorialnego;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy;</li> <li>▪ porównuje zasady <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;</li> </ul> </li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu partycypacji obywatelskiej w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy referendum ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję</li> </ul>

	w Polsce.		<p>dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych;</li> <li>▪ podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<p>dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce,</li> <li>- wyborów do Sejmu i Senatu RP;</li> <li>- wyborów do organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji.</li> </ul>	<p>jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce.</p>	<p>dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>
<b>Sejm i Senat RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bikameralizm; pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ funkcje / kompetencje Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ zasady skracania kadencji;</li> <li>▪ organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ zasady podejmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ określa czas trwania kadencji i liczbę członków Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;</li> <li>▪ wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetencji Sejmu i Senatu RP;</li> <li>- kompetencji Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>- zasad skrócenia kadencji Sejmu;</li> <li>- immunitetu poselskiego;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ wymienia główne zasady skrócenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.</li> </ul>

	decyzji w Sejmie i Senacie RP.		<p><i>mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<p>kadencji Sejmu RP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną;</li> <li>porównuje immunitet formalny i materialny;</li> <li>charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>		
<b>Prezydent RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model prezydentury w Polsce;</li> <li>Prezydenci RP [od 1989 r.];</li> <li>funkcje i uprawnienia Prezydenta RP;</li> <li>kadencja Prezydenta RP;</li> <li>prerogatywy Prezydenta RP i akty urzędowe kontrasygnowane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP;</li> <li>określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;</li> <li>wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>wymienia Prezydentów RP od 1989 roku;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia prezydenta RP;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące <ul style="list-style-type: none"> <li>- kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;</li> <li>- funkcji / uprawnień Prezydenta RP;</li> </ul> </li> <li>omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty;</li> <li>określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>

<b>Rada Ministrów RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ skład Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ powoływanie Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ kontrola polityczna i konstytucyjna Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ administracja rządowa;</li> <li>▪ służba cywilna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ wymienia przykładowe zadania Rady Ministrów RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ omawia skład Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ omawia zasady powoływania Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>koalicja rządowa</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe obszary działania rządu;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>służba cywilna</i>;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce.</li> </ul>	<p>RP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobów powoływania Rady Ministrów,</li> <li>- kompetencji Rady Ministrów;</li> </ul> </li> <li>- odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;</li> <li>- odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;</li> <li>▪ wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów;</li> <li>▪ porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];</li> <li>▪ wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów</li> <li>▪ omawia znaczenie konstruktywnego wotum nieufności;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP.</li> </ul>
<b>Władza sądownicza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymiar sprawiedliwości a władza sądownicza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady działań organów władzy sądowniczej;</li> <li>▪ wymienia organy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia konstytucyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organy władzy sądowej;</li> <li>▪ sądy powszechne;</li> <li>▪ sądownictwo administracyjne;</li> <li>▪ konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ Sąd Najwyższy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ władzy sądowej w Polsce;</li> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;</li> <li>▪ wymienia główne zadania Sądu Najwyższego;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktury władzy sądowej,</li> <li>- zadań organów władzy sądowej,</li> <li>- niezawisłości sędziów,</li> <li>- zadań i struktury Sądu Najwyższego;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokratycznego;</li> <li>▪ przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powszechnego;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli ławników w sądach powszechnych.</li> </ul>
<b>Institucje strzegące praworządności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najwyższa Izba Kontroli;</li> <li>▪ Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>▪ Trybunał Stanu;</li> <li>▪ Prokuratura;</li> <li>▪ Instytut Pamięci Narodowej;</li> <li>▪ Rzecznik Praw Obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce;</li> <li>▪ wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>▪ wymienia główne zadanie prokuratora;</li> <li>▪ podaje przykłady spraw, z którymi może się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>▪ wymienia główne organy i zadania prokuratury;</li> <li>▪ wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej,</li> <li>▪ wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>▪ wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli;</li> <li>▪ omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>▪ wyjaśnia zasady sporządzenia indywidualnej skargi konstytucyjnej;</li> <li>▪ analizuje przepisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia tryb działania Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>▪ porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;</li> <li>- zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce.</li> </ul> </li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce.</li> </ul>	<p>Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce.</li> </ul>		
<b>Samorząd terytorialny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>organy stanowiące i wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>wymienia przykładowe zadania gminy;</li> <li>określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>charakteryzuje organy samorządu terytorialnego w powiecie i województwie;</li> <li>wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego;</li> <li>przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu;</li> <li>ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania];</li> <li>przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;</li> <li>prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie;</li> <li>przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;</li> <li>przygotowuje folder promujący pracę</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce.</li> </ul>		<p>wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.</li> </ul>
Sprawdzian wiadomości	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Projekty edukacyjne – co najmniej 2 (do wyboru z działu II, pkt 1, 6; z III pkt 9, IV pkt 7, VII – pkt 4)	▪	▪	▪	▪	▪	▪