

Liceum Ogólnokształcące im. B Prusa w Skierniewicach

Wymagania edukacyjne z języka francuskiego w roku szkolnym 2019/2020 dla klas I, II, III

przygotowane w oparciu o „Program nauczania języka francuskiego dla liceum i technikum – dla uczniów początkujących i kontynuujących naukę w wymiarze 2 godzin tygodniowo i więcej”

Autor programu: mgr Magdalena Darmoń

Podręczniki: „ En Action 1,2 ” Wyd. Hachette FLE

Nauczyciele języka francuskiego: Sylwia Barceluk-Juraś, Dorota Pszczółkowska

Na lekcjach języka francuskiego ocenie podlegają cztery sprawności językowe:

1. Sprawność czytania ze zrozumieniem - polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- wpisywanie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- przyporządkowywanie wypowiedzi / tekstów do odpowiednich osób
- przyporządkowanie odpowiedzi do podanych pytań lub pytań do odpowiedzi
- zaznaczanie i poprawianie usterek w tekście (np. błędnie użyte czasowniki)
- łączenie wyrażen z odpowiednimi rysunkami
- łączenie ze sobą części zdań
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- znajdowanie polskich odpowiedników niemieckich wyrażen
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- oddzielanie w węźle literowym poszczególnych słów / wyrażen
- układanie wyrazów z podanych sylab
- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych

2. Sprawność rozumienia ze słuchu - polegająca na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz

- zadania na wypełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- zaznaczanie form, które wystąpiły w wysłuchanym tekście
- zaznaczanie i poprawianie błędów w tekście na podstawie nagrania (np. błędnie zanotowane dane / informacje)
- porządkowanie wydarzeń / faktów w kolejności, w jakiej występują w tekście
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- wskazywanie na mapie obiektów, o których jest mowa w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób / miejsc występujących w tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- wypełnianie tabeli
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

3. Sprawność mówienia jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego, co jednocześnie zapewni sukces również podczas ustnej części egzaminu maturalnego. Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- tworzenie dialogów
- odpowiedź na pytania
- opisywanie ilustracji
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- prezentacja tematu

4. Sprawność pisania jest zintegrowana z innymi sprawnościami i systematycznie rozwijana, uwzględnia krótkie i dłuższe formy tekstów użytkowych wymagane na egzaminie maturalnym w zakresie podstawowym. Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- wypełnianie kwestionariusza
- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: kartka pocztowa, wiadomość, ogłoszenie, zaproszenie
- redagowanie ogłoszenia prasowego
- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny, list formalny
- pisanie swobodnej dłuższej wypowiedzi na zadany temat

Klasa pierwsza

I. Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocenię podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

OCENA CELUJĄCA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- uczeń potrafi w bardzo szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty
- formułuje opinie i oceny na podstawie przeczytanego tekstu, co świadczy o pogłębionej analizie tekstu

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych tekstów

OCENA DOBRA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych

- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych tekstów

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych tekstów

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych tekstów

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- ma możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie
- jest sprawdzany z umiejętności czytania na podstawie wybranego fragmentu tekstu przygotowanego w domu

- nie czyta głośno nowych tekstów przy całej klasie

Uczeń słabo widzący:

- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do tekstów, ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- jest sprawdzany z umiejętności czytania na podstawie wybranego fragmentu tekstu przygotowanego w domu
- ma możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu

II. Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- dysponuje tak rozwiniętymi mechanizmami domysłu, że pomimo zakłóceń odbioru informacji (np. szum przekazywania komunikatu, komunikat niedokończony lub przerwany), efektywnie odbiera i właściwie interpretuje komunikaty

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź obcojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje

OCENA DOBRA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu

- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb

- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- ma możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania
- ma możliwość pisania dyktand i wykonywania zadań w indywidualnym tempie lub w formie tekstów z lukami
- ma możliwość korzystania z podręcznika przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie

Uczeń słabo widzący:

- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach

III. Kryteria oceny sprawności mówienia:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie mówienia:

- błędy językowe nie występują, a komunikacja przebiega bez zakłóceń
- wypowiedź charakteryzuje naturalne tempo
- wypowiedź jest płynna
- uczeń zawsze bezbłędnie podejmuje decyzje związane z wyborem formy, stylu, struktur i modeli zdań adekwatnych do określonej sytuacji komunikacyjnej
- uczeń potrafi poprawnie i ze zrozumieniem stosować synonimy i wyrażenia idiomatyczne

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie

OCENA DOBRA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- treść jest dość bogata
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- charakteryzuje ją uboga treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie mówienia:

- cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść
- w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
- pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie
- nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- jest w szczególności oceniany za wypowiedzi ustne
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie
- nie jest proszony do natychmiastowej odpowiedzi, ma więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie sobie słówek i zwrotów
- ma możliwość odpowiedzi indywidualnej, poza lekcjami
- ma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek

Uczeń słabo widzący:

- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, w celu wyłapania ewentualnych pomyłek przy przepisywaniu z tablicy

IV. Kryteria oceny sprawności pisania:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie pisania uczeń:

- nadaje tekstowi indywidualny styl wypowiedzi
- stosuje wyspecjalizowane słownictwo adekwatne do tematu i stylu wypowiedzi
- wypowiada się całkowicie poprawnie zarówno pod względem językowym, ortograficznym, jak i interpunkcyjnym

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (list / e-mail prywatny i formalny)
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

OCENA DOBRA

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) wykorzystując większość poznanych środków językowych

- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny i formalny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy

- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- próbuje pisać krótki i długi tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które nie spełniają warunków wymaganych dla danej formy
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- nie jest oceniany za błędy ortograficzne, interpunkcyjne i poziom graficzny pisma w pracach pisemnych, w razie niemożności odczytania fragmentów pracy uczeń może być odpytany ustnie
- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- oceniany jest za poprawność zapisu notatek i wykonania prac pisemnych
- ma możliwość korzystania ze słownika oraz pomocy nauczyciela przy doborze odpowiednich wyrażen i zwrotów w czasie pisania prac pisemnych na lekcji
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie

Uczeń słabo widzący:

- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń

- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do tekstów, ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach

Klasa druga

I. Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

OCENA CELUJĄCA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- uczeń potrafi w bardzo szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty
- formułuje opinie i oceny na podstawie przeczytanego tekstu, co świadczy o pogłębionej analizie tekstu

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- doskonale rozumie teksty użytkowe i informacyjne: list prywatny, e-mail, baśń, dowcip, ogłoszenie, statystyka, formularz, program imprezy, prognoza pogody, fragment artykułu prasowego, wywiad, oferta turystyczna, wypowiedzi uczestników internetowego forum dyskusyjnego
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens adaptowanych tekstów

OCENA DOBRA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość tekstów użytkowych i informacyjnych: list prywatny, e-mail, baśń, dowcip, ogłoszenie, statystyka, formularz, program imprezy, prognoza pogody, fragment artykułu prasowego, wywiad, oferta turystyczna, wypowiedzi uczestników internetowego forum dyskusyjnego
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens większości adaptowanych tekstów

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część tekstów użytkowych i informacyjnych: list prywatny, e-mail, ogłoszenie, statystyka, formularz, program imprezy, prognoza pogody, fragment artykułu prasowego, wywiad, oferta turystyczna, wypowiedzi uczestników internetowego forum dyskusyjnego
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części adaptowanych tekstów

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre teksty użytkowe i informacyjne: list prywatny, e-mail, ogłoszenie, statystyka, formularz, program imprezy, prognoza pogody, fragment artykułu prasowego, wywiad, oferta turystyczna, wypowiedzi uczestników internetowego forum dyskusyjnego
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części adaptowanych tekstów

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne teksty użytkowe i informacyjne: list prywatny, e-mail, ogłoszenie, statystyka, formularz, program imprezy, prognoza pogody, fragment artykułu prasowego, wywiad, oferta turystyczna, wypowiedzi uczestników internetowego forum dyskusyjnego
- sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych adaptowanych tekstów

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- ma możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie
- jest sprawdzany z umiejętności czytania na podstawie wybranego fragmentu tekstu przygotowanego w domu
- nie czyta głośno nowych tekstów przy całej klasie

Uczeń słabo widzący:

- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do tekstów, ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- jest sprawdzany z umiejętności czytania na podstawie wybranego fragmentu tekstu przygotowanego w domu
- ma możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu

II. Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- dysponuje tak rozwiniętymi mechanizmami domysłu, że pomimo zakłóceń odbioru informacji (np. szum przekazywaniu komunikatu, komunikat niedokończony lub przerwany), efektywnie odbiera i właściwie interpretuje komunikaty

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie wypowiedzi obcojęzyczne artykułowane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również nowe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu

- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. na poczcie, w banku, u fryzjera, u fotografa, rozmowa przez telefon w celu wezwania pomocy drogowej, kłótnia rozmówców)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA DOBRA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych artykułowanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również nowe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. na poczcie, w banku, u fryzjera, u fotografa, rozmowa przez telefon w celu wezwania pomocy drogowej, kłótnia rozmówców)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi obcojęzycznych artykułowanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również nowe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. na poczcie, w banku, u fryzjera, u fotografa, rozmowa przez telefon w celu wezwania pomocy drogowej, kłótnia rozmówców)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne artykułowane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również nowe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu

- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. na poczcie, w banku, u fryzjera, u fotografa, rozmowa przez telefon w celu wezwania pomocy drogowej, kłótnia rozmówców)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi obcojęzyczne artykułowane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również nowe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. na poczcie, w banku, u fryzjera, u fotografa, rozmowa przez telefon w celu wezwania pomocy drogowej, kłótnia rozmówców)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- ma możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania
- ma możliwość pisania dyktand i wykonywania zadań w indywidualnym tempie lub w formie tekstów z lukami
- ma możliwość korzystania z podręcznika przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie

Uczeń słabo widzący:

- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach

III. Kryteria oceny sprawności mówienia:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie mówienia:

- błędy językowe nie występują, a komunikacja przebiega bez zakłóceń
- wypowiedź charakteryzuje naturalne tempo
- wypowiedź jest płynna
- uczeń zawsze bezbłędnie podejmuje decyzje związane z wyborem formy, stylu, struktur i modeli zdań adekwatnych do określonej sytuacji komunikacyjnej

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji
- zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie

OCENA DOBRA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy
- zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- wypowiedź ma dość bogatą treść
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera błędy mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi zachodzi komunikacja w podstawowym zakresie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje uboga treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera błędy wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie
- zachodzi komunikacja w wąskim zakresie

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie mówienia:

- cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść
- brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera liczne rażące błędy
- wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

- nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi nie są na temat

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- jest w szczególności oceniany za wypowiedzi ustne
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie
- nie jest proszony do natychmiastowej odpowiedzi, ma więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie sobie słówek i zwrotów
- ma możliwość odpowiedzi indywidualnej, poza lekcjami
- ma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek

Uczeń słabo widzący:

- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, w celu wyłapania ewentualnych pomyłek przy przepisywaniu z tablicy

IV. Kryteria oceny sprawności pisania:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie pisania uczeń:

- przedstawia temat bardzo wnikliwie
- nadaje tekstowi indywidualny styl wypowiedzi
- stosuje wyspecjalizowane słownictwo adekwatne do tematu i stylu wypowiedzi
- wypowiada się całkowicie poprawnie zarówno pod względem językowym, ortograficznym, jak i interpunkcyjnym

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis wyglądu, moda i styl ubierania się, samopoczucie i problemy zdrowotne, kieszonkowe i gospodarowanie pieniędzmi, opis swojej sympatii i historii ich związku, ślub i organizacja wesela, upodobania

czytelnicze, konflikty domowe, znaczenie zwierząt w życiu człowieka, warunki pogodowe, ochrona środowiska naturalnego) są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne

- bez żadnych trudności redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (ogłoszenie, kartka pocztowa, życzenia świąteczne, list / e-mail prywatny)
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniające zrozumienia oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

OCENA DOBRA

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis wyglądu, moda i styl ubierania się, samopoczucie i problemy zdrowotne, kieszonkowe i gospodarowanie pieniędzmi, opis swojej sympatii i historii ich związku, ślub i organizacja wesela, upodobania czytelnicze, konflikty domowe, znaczenie zwierząt w życiu człowieka, warunki pogodowe, ochrona środowiska naturalnego), wykorzystując większość poznanych środków językowych
- redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- samodzielnie pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, życzenia świąteczne, list / e-mail prywatny, które zasadniczo odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu utrudniające zrozumienie

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis wyglądu, moda i styl ubierania się, samopoczucie i problemy zdrowotne, kieszonkowe i gospodarowanie pieniędzmi, opis swojej sympatii i historii ich związku, ślub i organizacja wesela, upodobania

czytelnicze, konflikty domowe, znaczenie zwierząt w życiu człowieka, warunki pogodowe, ochrona środowiska naturalnego), stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne

- redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, życzenia świąteczne, list / e-mail prywatny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo utrudnia zrozumienie i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis wyglądu, moda i styl ubierania się, samopoczucie i problemy zdrowotne, kieszonkowe i gospodarowanie pieniędzmi, opis swojej sympatii i historii ich związku, ślub i organizacja wesela, upodobania czytelnicze, konflikty domowe, znaczenie zwierząt w życiu człowieka, warunki pogodowe, ochrona środowiska naturalnego), przy czym wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji
- pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, życzenia świąteczne, list / e-mail prywatny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu utrudnia zrozumienie i świadczy o słabym opanowaniu struktur

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis wyglądu, moda i styl ubierania się, samopoczucie i problemy zdrowotne, kieszonkowe i gospodarowanie pieniędzmi, opis swojej sympatii i historii ich związku, ślub i organizacja wesela,

- upodobania czytelnicze, konflikty domowe, znaczenie zwierząt w życiu człowieka, warunki pogodowe, ochrona środowiska naturalnego), przy czym wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- próbuje pisać krótki i dłuższy tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji
 - pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, życzenia świąteczne, list / e-mail prywatny, które nie spełniają warunków wymaganych dla danej formy
 - nie potrafi budować prostych zdań, a nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu utrudniają zrozumienie i świadczą o nieopanowaniu struktur

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- nie jest oceniany za błędy ortograficzne, interpunkcyjne i poziom graficzny pisma w pracach pisemnych, w razie niemożności odczytania fragmentów pracy uczeń może być odpytany ustnie
- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- oceniany jest za poprawność zapisu notatek i wykonania prac pisemnych
- ma możliwość korzystania ze słownika oraz z pomocy nauczyciela przy doborze odpowiednich wyrażen i zwrotów w czasie pisania wypowiedzi pisemnych na lekcji
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie

Uczeń słabo widzący:

- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do tekstów, ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach

Klasa trzecia

I. Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocenię podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

OCENA CELUJĄCA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe i nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tekstów w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie teksty użytkowe i informacyjne: ogłoszenie, e-mail, list prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, życiorys, zaproszenie, kartka pocztowa, oferta turystyczna, fragment artykułu prasowego, wywiad, ankieta, wypowiedź uczestnika forum internetowego, kwiz, statystyka, przysłowie, dowcip, anegdota
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens adaptowanych tekstów

OCENA DOBRA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość tekstów użytkowych i informacyjnych: ogłoszenie, e-mail, list prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, życiorys, zaproszenie, kartka pocztowa, oferta turystyczna, fragment artykułu prasowego, wywiad, ankieta, wypowiedź uczestnika forum internetowego, kwiz, statystyka, przysłowie, dowcip, anegdota
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości adaptowanych tekstów

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część tekstów użytkowych i informacyjnych: ogłoszenie, e-mail, list prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, życiorys, zaproszenie, kartka pocztowa, oferta turystyczna, fragment artykułu prasowego, wywiad, ankieta, wypowiedź uczestnika forum internetowego, kwiz, statystyka, przysłowie, dowcip, anegdota
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części adaptowanych tekstów

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre teksty użytkowe i informacyjne: ogłoszenie, e-mail, list prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, życiorys, zaproszenie, kartka pocztowa, oferta turystyczna, fragment artykułu prasowego, wywiad, ankieta, wypowiedź uczestnika forum internetowego, kwiz, statystyka, przysłowie, dowcip, anegdota
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części adaptowanych tekstów

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne teksty użytkowe i informacyjne: ogłoszenie, e-mail, list prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, życiorys, zaproszenie, kartka pocztowa, oferta turystyczna, fragment artykułu prasowego, wywiad, ankieta, wypowiedź uczestnika forum internetowego, kwiz, statystyka, przysłowie, dowcip, anegdota
- sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych adaptowanych tekstów

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- ma możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie
- jest sprawdzany z umiejętności czytania na podstawie wybranego fragmentu tekstu przygotowanego w domu
- nie czyta głośno nowych tekstów przy całej klasie

Uczeń słabo widzący:

- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do tekstów, ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- jest sprawdzany z umiejętności czytania na podstawie wybranego fragmentu tekstu przygotowanego w domu
- ma możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu

II. Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi obcojęzyczne i nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź obcojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA DOBRA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru

- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i prawidłowo na nie reaguje

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- ma możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania
- ma możliwość pisania dyktand i wykonywania zadań w indywidualnym tempie lub w formie tekstów z lukami
- ma możliwość korzystania z podręcznika przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie

Uczeń słabo widzący:

- ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- ma zapewniony dostęp do ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach

III. Kryteria oceny sprawności mówienia:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania danej klasy, szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów obcego obszaru językowego)

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie

OCENA DOBRA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- treść jest dość bogata
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie mówienia:

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje uboga treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie mówienia:

- cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść
- w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne
- pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie
- nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- jest w szczególności oceniany za wypowiedzi ustne
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie
- nie jest proszony do natychmiastowej odpowiedzi, ma więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie sobie słówek i zwrotów
- ma możliwość odpowiedzi indywidualnej, poza lekcjami
- ma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek

Uczeń słabo widzący:

- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, w celu wyłapania ewentualnych pomyłek przy przepisywaniu z tablicy

IV. Kryteria oceny sprawności pisania:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie pisania:

- wypowiedź ucznia spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania danej klasy, szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów obcego obszaru językowego)

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne, służące przekazaniu wybranych informacji (problemy związane ze szkołą, poszukiwanie pracy, sukces w Olimpiadzie Języka Obcego, wygrana w lotto, akcja charytatywna, kradzież w sklepie, wyjazd za granicę) oraz swobodne dłuższe wypowiedzi pisane na zadany temat są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- bez żadnych trudności redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (ogłoszenie, kartka pocztowa, zaproszenie, list / e mail prywatny, list oficjalny, list motywacyjny)
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

OCENA DOBRA

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi służące przekazaniu wybranych informacji (problemy związane ze szkołą, poszukiwanie pracy, sukces w Olimpiadzie Języka Obcego, wygrana w lotto, akcja charytatywna, kradzież w sklepie, wyjazd za granicę) oraz swobodne dłuższe wypowiedzi na zadany temat, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- samodzielnie pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, zaproszenie, list / e-mail prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)

- pisze proste wypowiedzi służące przekazaniu wybranych informacji (problemy związane ze szkołą, poszukiwanie pracy, sukces w Olimpiadzie Języka Obcego, wygrana w lotto, akcja charytatywna, kradzież w sklepie, wyjazd za granicę) oraz swobodne dłuższe wypowiedzi na zadany temat, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, zaproszenie, list / e-mail prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz zawierają dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi służące przekazaniu wybranych informacji (problemy związane ze szkołą, poszukiwanie pracy, sukces w Olimpiadzie Języka Obcego, wygrana w lotto, akcja charytatywna, kradzież w sklepie, wyjazd za granicę) oraz swobodne dłuższe wypowiedzi na zadany temat, przy czym wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji
- pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, zaproszenie, list / e-mail prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje niewłaściwy dobór słów oraz zawierają liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

OCENA NIEDOSTATECZNA

W zakresie pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi służące przekazaniu wybranych informacji (problemy związane ze szkołą, poszukiwanie pracy, wygrana w lotto, akcja charytatywna, kradzież w sklepie) oraz swobodne dłuższe wypowiedzi na zadany temat, przy czym wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat

- próbuje pisać krótki i dłuższy tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji
- pisze ogłoszenie, kartkę pocztową, zaproszenie, list / e-mail prywatny, list oficjalny, list motywacyjny, które nie spełniają warunków wymaganych dla danej formy
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań, a nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny:

- nie jest oceniany za błędy ortograficzne, interpunkcyjne i poziom graficzny pisma w pracach pisemnych, w razie niemożności odczytania fragmentów pracy uczeń może być odpytany ustnie
- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- oceniany jest za poprawność zapisu notatek i wykonania prac pisemnych
- ma możliwość korzystania ze słownika oraz z pomocy nauczyciela przy doborze odpowiednich wyrażen i zwrotów w czasie pisania wypowiedzi pisemnych na lekcji
- ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach
- oceniany jest za wiedzę i umiejętności, ale także w dużej mierze za wysiłek włożony w ich opanowanie

Uczeń słabo widzący:

- ma systematycznie sprawdzany zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
 - ma zapewnione właściwe miejsce w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
 - ma zapewniony dostęp do tekstów, ćwiczeń, testów sprawdzających wiedzę w wersji powiększonej
 - ma wydłużony czas na czytanie poleceń, instrukcji
- oraz wykonywanie zadań zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub na sprawdzianach

