

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY TRZECIEJ LICEUM**

**dla nauczycieli języka angielskiego**

**w Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Prusa w Skierniewicach:**

Paulina Piasecka, Małgorzata Pałczyńska, Anna Miler, Katarzyna Nowak, Sylwia Malinowska, Agnieszka Rogulska, Elżbieta Laskowska-Przybył, Zofia Kaźmierczak, Justyna Stopińska, Anna Wasińska

**Podręcznik:** Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony.  
(wyd. Macmillan)

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie umiejętności zawarte w podstawie programowej i programie nauczania lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych o zasięgu co najmniej wojewódzkim.
- W przypadku uczniów posiadających opinię o dysleksji stosuje się te same wymagania, z tym, że przy ocenie zadań leksykalnych i wypracowań nie uwzględnia się popełnionych błędów ortograficznych. Nauczyciele pracujący z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowują wymagania edukacyjne na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu.

## ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych ( <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ) i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - <b>na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych ( <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ) i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, <b>często popęniając błędy</b> : dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych ( <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ) i <b>często popęniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popęniając liczne błędy</b> : dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 - <b>słabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów terażniejszych ( <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ) i <b>popęniając liczne błędy</b> , stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - <b>popęniając liczne błędy</b> , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów terażniejszych - <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych

	<p>czasów teraźniejszych - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p>	<p>sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych. - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p>	<p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych</p>	
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając je,</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając</b></p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując,</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	struktur gramatycznych:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje</li> <li>• opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje</li> <li>• wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się</li> <li>• wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność</li> <li>• wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości</li> <li>• wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia <i>selfie</i>, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji</li> </ul>			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>często popełniając błędy</b> , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>często popełniając błędy</b> dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popełniając błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)

<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczęólnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczęólnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popęlniając błędy</b> dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczęólnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i <b>z trudnością, popęlniając liczne błędy</b> dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczęólnych części tekstu na temat stylów ubierania się
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu, uwzględniając i <b>szczególto</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na blogu, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim

## ROZDZIAŁ 02 – DOM

<b>Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu DOM i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> ) oraz konstrukcji <i>used to</i> i <b>poprawnie</b> stosuje je w	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> ) oraz konstrukcji <i>used to</i> i	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, <b>często popęlniając błędy</b> : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>często popęlniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> )	Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu DOM i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popęlniając liczne błędy</b> : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>popęlniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 - <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> ) oraz konstrukcji <i>used to</i> i <b>popęlniając liczne błędy</b> , stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - <b>popęlniając liczne błędy</b> , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - <b>popęlniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania

	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</li> <li>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>oraz konstrukcji <i>used to</i> i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b>, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> (lub popełniając nieliczne błędy nie</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p>

	komunikacji):	zakłócające komunikacji):		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje</li> <li>• opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości</li> <li>• opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów</li> </ul>			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje

<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popęniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popęniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczęólnymi częściami tekstu</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b></p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której <b>szczęólnowo</b> opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejskami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której <b>częściewo</b> opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której <b>w niewielkim stopniu</b> opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia <b>w miarę</b> logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>

## ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA

<p><b>Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej</b></p>	<p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość</b> zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system</p>	<p>Uczeń <b>częściewo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, <b>często popęniając błędy</b>: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne,</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popęniając liczne błędy</b>: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia</p>



	<p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>oświaty</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>system oświaty</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając,</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy</b> <b>zakłócający komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i <b>częściowo</b> je uzasadnia oraz</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	<p>oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i <b>szczegółowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>zagranicznego uniwersytetu i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia</li> <li>• wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego</li> <li>• odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje</li> </ul>			
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b>, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>

POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popęlniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, z <b>trudnością, popęlniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popęlniając błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, z <b>trudnością, popęlniając liczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójny i logiczny</b> e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim

## ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności,	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość</b> zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, <b>często popęlniając błędy</b> : zawody i	Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popęlniając liczne błędy</b> : zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza,

	<p>warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</li> <li>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</li> <li>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</li> <li>- <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</li> <li>- <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>często popelniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</li> <li>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>rynek pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</li> <li>- <b>słabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>popelniając liczne błędy</b>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- <b>popelniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</li> <li>- <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i <b>częściowo</b> go</li> </ul>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	<p>podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji</li> <li>• opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów</li> <li>• wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie</li> <li>• wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy</li> </ul>			
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b>, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z <b>trudnością</b>, <b>popołniając liczne błędy</b>, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z <b>trudnością</b>, <b>popołniając liczne błędy</b>, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>

<p><b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanim tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczęólnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanim tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczęólnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanim tekście i, <b>często popęlniając błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczęólnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanim tekście i, <b>z trudnością, popęlniając liczne błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczęólnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanim tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanim tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanim tekście i, <b>często popęlniając błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanim tekście i, <b>z trudnością, popęlniając liczne błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b></p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>spójny i logiczny</b> list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: <b>szczęólnowo</b> przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, <b>zwykle</b> stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejskami niespójny i nielogiczny</b> list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: <b>częściowo</b> przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, <b>częściowo</b> stosuje zasady konstruowania listu formalnego i <b>zazwyczaj</b> przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>	<p>Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, z pomocą <b>nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: <b>w niewielkim stopniu</b> przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje <b>niektóre</b> zasady konstruowania listu formalnego i <b>zazwyczaj</b> przedstawia argumenty w logicznym porządku</p>

## ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>            (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość</b> zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>



<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b>, stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>, stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnej</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń</li> <li>przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego</li> <li>wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości</li> <li>przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</li> <li>proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów</li> </ul>				
<p>POZIOM PODSTAWOWY <b>SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy</b>, dobiera zdania do</p>



	<b>popołniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	<b>nieliczne błędy</b> , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	<b>błędy</b> , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popołniając błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popołniając liczne błędy</b> , wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popołniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popołniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popołniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popołniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną logiczną</b> wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popołniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim

	informacje sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w języku polskim	- <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	
--	--	--	--	--

## ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b></p> <p>(Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>)</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>)</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując bardzo <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z <b>trudnością</b>,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje</li> <li>opisuje dania i posiłki</li> <li>opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych</li> <li>opisuje swoje upodobania kulinarne</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych</li> <li>odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania</li> </ul>				

	wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	<b>popełniając liczne błędy</b> , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje
<b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>spójny i logiczny</b> list z zażaleniem na restaurację, w którym <b>szczegółowo</b> przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze w <b>większości spójny i logiczny</b> list z zażaleniem na restaurację, w którym omawia przedstawia fakty, wyraża skargę,	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list z zażaleniem na restaurację, w którym <b>częściowo</b> przedstawia	<b>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze w <b>dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> list z zażaleniem na restaurację, w którym <b>w niewielkim stopniu</b> przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy

	uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
--	--	---	---	--

## ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę</b></p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, <b>często popęniając błędy</b>: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>często popęniając błędy</b></p> <p>- <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego /</b></p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popęniając liczne błędy</b>: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia</p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>popęniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>

	<b>rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	<b>bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>, stosując <b>szeroki zakres słownictwa</b> i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo je</b> rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje</li> <li>• wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów</li> <li>• przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług</li> <li>• wypowiada się na temat ubezpieczeń</li> <li>• wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii

<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p><b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
---	---	---	---	--

## ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</li> <li>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>poprawnie</b></li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych</li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</li> <li>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych</li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</li> <li>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych</li> <li>- <b>często popełniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</li> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</li> <li>- <b>słabo</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b></li> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych</li> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</li> </ul>



	<p>sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</b></p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje</li> <li>• opisuje atrakcje turystyczne</li> <li>• przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów</li> <li>• proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popelniając błędy</b> , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popelniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popelniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popelniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróznicze – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
<b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur	<b>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur

(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	(lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym <b>szczegółowo</b> opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, <b>zwykle</b> stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym <b>częściowo</b> opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, <b>częściowo</b> stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	gramatycznych, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym <b>w niewielkim stopniu</b> opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, <b>sporadycznie</b> stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl
--	---	--	---	--

## ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>poprawnie</b> - <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> - <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę</b>	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b> : dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>często popelniając błędy</b> - <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające	Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b> : dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 - <b>slabo</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>popelniając liczne błędy</b> - <b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)

	środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)	<b>rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)	znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)	
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i <b>szczegółowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>, stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i <b>częściowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wydarzenia muzycznego</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych</li> <li>• wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych</li> <li>• wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów</li> <li>• odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym</li> <li>• proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>

<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do poszczęólnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczęólnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do poszczęólnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczęólnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popęlniając błędy</b> dobiera zdania do poszczęólnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczęólnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popęlniając liczne błędy</b> dobiera zdania do poszczęólnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczęólnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>): - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i <b>szczęółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b>: - pisze <b>miejszami niespójną i nieologiczną</b> wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>: - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>

## ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - <b>na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku,</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, <b>często popęlniając błędy</b>: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - <b>często popęlniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia zdań</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popęlniając liczne błędy</b>: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - <b>popęlniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - <b>slabo</b> zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>popęlniając liczne błędy</b></p>



	<p>przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</li> </ul>	<p>celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</li> </ul>	<p>okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</li> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</li> </ul>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b>, stosując szeroki</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy</b></p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	<p><b>zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</b></p>	<p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p><b>zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu</li> <li>• przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi</li> <li>• wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem</li> <li>• wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne</li> </ul>			
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b>, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje,</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>



	informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)
<b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejskami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach w której <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

## ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia zdań	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b> : samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11	Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b> : samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - <b>slabo</b> zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b>

	<p>twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</li> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</li> </ul>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>, stosując</p>	<p>Uczeń, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b> ):	<b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania</li> <li>• wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia</li> <li>• wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego</li> <li>• wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu)

<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popęniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popęniając liczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi</p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p><b>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

## ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

<p>Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej</p>	<p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>-<b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia zdań</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość</b> zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia zdań</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, <b>często popęniając błędy</b>: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popęniając liczne błędy</b>: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- <b>slabo</b> zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>popęniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia</p>

	<p>warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</li> <li>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</li> </ul>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	<b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca</li> <li>wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki</li> <li>opisuje sytuację związaną z awarią techniczną</li> <li>wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź</li> <li>przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii</li> <li>wypowiada się na temat życia w przyszłości</li> <li>wypowiada się na temat książek i filmów <i>science fiction</i></li> <li>opisuje niedawno zakupione urządzenie</li> <li>wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat</li> <li>wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu</li> <li>wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej</li> <li>wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji</li> <li>opisuje wystawę naukową, którą odwiedził</li> <li>wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków</li> </ul>				
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii



<p><b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popelniając błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popelniając błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b></p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym <b>szczegółowo</b> relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, <b>zazwyczaj</b> stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym <b>częściowo</b> relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, <b>częściowo</b> stosuje odpowiedni styl</p>	<p><b>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym <b>w niewielkim stopniu</b> relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje odpowiedni styl</p>

## ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b>: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>często popelniając błędy</b></p> <p>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b>: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>popelniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popelniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( minidialogi, słowotwórstwo)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b>, stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popelniając błędy</b> <b>zakłócający komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, <b>częściowo</b> odnosząc się do</li> </ul>	<p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela</b>, z <b>trudnością</b>, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> </ul>



	<p>odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając j</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt</li> <li>• opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy</li> <li>• relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu</li> <li>• wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego</li> <li>• wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska</li> <li>• wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym</li> <li>• wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b>, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej</p>

	intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje	oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje	nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje	rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje i wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	<b>Uczeń poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójny i logiczny</b> list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i	uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejskami niespójny i nielogiczny</b> list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie

<p><b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>żywiłowej, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>- przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>
---	--	---	--

## ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je <b>poprawnie</b> - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość</b> zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)i stosuje je <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - <b>słabo</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b> - <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

	środków językowych (wybór wielokrotny)	środków językowych (wybór wielokrotny)		
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</b></p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje</li> <li>wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania</li> <li>przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych</li> <li>wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków</li> <li>opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym</li> </ul>			

<p><b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterских i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterских i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterских i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterских i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>

<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b></p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:  - pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:  - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:  pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, z pomocą <b>nauczyciela</b>  pisze <b>w dużym stopniu niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
--	--	--	--	---